

СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
МБДОУ Детский сад «Малыш» с. Чишмы
Протокол № 1 от 29 .08. 2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Малыш» с. Чишмы муниципального района Чишминский район
Республики Башкортостан

Составлена в соответствии ФГОС и ФОП ДО

С.Чишмы-2023г.

Содержание	Стр.
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи Программы	7
1.2. Значимые для характеристики и реализации Программы характеристики.	9
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной Программы	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.1. Цель и задачи Программы	10
1.2. Значимые для характеристики и реализации Программы характеристик	10
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Обязательная часть	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.2.1. Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников	26
2.2.2. Основные методы реализации образовательной программы	29
2.2.3. Средства реализации Программы	31
2.2.4. Способы реализации Программы	32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	52
2.6.1. Цели и направления коррекционной работы	52
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	52
2.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	54
2.6.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
2.6.5. Образовательные программы, технологии и методические пособия учителя-логопеда	55
2.7. Формируемая часть программы (региональный компонент)	57
2.8. Программа воспитания. Пояснительная записка	63
1.Целевой раздел Программы воспитания	63
1.1. Обязательная часть	63
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.1. Цели и задачи, направления воспитания	64
1.2. Направления воспитания	64
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы детей раннего возраста	67
1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей к 8-ми годам	67
2.Содержательный раздел Программы воспитания	
2.1. Обязательная часть	69

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.1. Уклад образовательной организации	69
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	70
2.3. Общности образовательной организации	71
2.4. Формы совместной деятельности в ДОО	74
2.4.1. Работа с родителями (законными представителями)	74
2.4.2. События образовательной организации	75
2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	75
2.4.4. Социальное партнерство	76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обязательная часть	77
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы	77
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.3.1. Обеспеченность метод материалами и средствами обучения и воспитания Инструментарий(умк)для решения задач образовательных областей	84
3.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП	91
3.4. Кадровое обеспечение	96
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.6. Календарный план воспитательной работы	102
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	109

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Малыш» с.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано

в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы;

- Программа развития МБДОУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений не менее 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

разработана с учетом следующих парциальных программ: - Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства» региональная программа дошкольного образования. – Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2016. – 120 с. Программа «Академия детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ Детский сад «Малыш»с.Чишмы, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Малыш» с.Чишмы муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
Сокращенное наименование	Детский сад «Малыш»с.Чишмы
Адрес места нахождения образовательной организации	452170, Республика Башкортостан, Чишминский район, с.Чишмы ул. Базарная-2а
Адрес официального сайта	http://detsadmalush10.my1.ru/
Контактные телефоны	8 (34797) 2-89-63
Адрес электронной почты	malush-10@yandex.ru

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа подлежит коррекции в связи с:

-изменениями в законодательстве РФ в области образования;

- изменениями в нормативно-правовой базе ДООУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы;
- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;
- обновлением примерных основных программ.

Образовательная деятельность в Детском саду «Малыш» с. Чишмы осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель и задачи образовательной программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.5- п. 14.1, 14.2)

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для российской федерации содержания до и планируемых результатов освоения образовательной программы до;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов россии; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей

- ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - 11) достижение детьми на этапе завершения до уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект субъектных;

- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

1.2. Значимые для характеристики и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) .

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

К значимым для разработки и реализации ОП ДО характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной Программы (ФОП ДО п15., стр.6-19)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка до прекращения образовательных отношений*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития

детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (ФОП ДО п.15.1 стр.7-8)

Планируемые результаты в раннем возрасте (ФОП ДО п.15.2 стр.8-9)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО п.15.3 стр.9-16)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (ФОП ДО п.15.4 стр.16-19)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16 стр.19-21).

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

разработана с учетом следующих парциальных программ: - Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства» региональная программа дошкольного образования. – Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2016. – 120 с. Программа «Академия детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года)

1.1. Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи программы:

- формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;
- развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;
- обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

1.2. Значимые для характеристики и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) .

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Количество групп и предельная наполняемость Детский сад «Малыш» с. Чишмы обеспечивает разностороннее развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей. В соответствии с Уставом ДОУ возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая разновозрастная.

В ДОО функционируют 4 группы, списочный состав которых составляет 89 воспитанников.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

1 группа — для детей раннего возраста;

3 группы — для детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму во всех возрастных группах, с учетом теплого и холодного периода времени. Учитывается региональный компонент.

Режим и график работы ДОО Детский сад «Малыш»с.Чишмы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей: -общеразвивающие группы -с 07.30 до 18.00 часов -дежурная группа-7.00-19.00 часов.
--	---

Количественный состав воспитанников ДОУ:

Наименование групп	Возраст воспитанников	направленность	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	2-3 года	общеразвивающая	1	18
Младшая группа	3-4	общеразвивающая	1	23
Средняя группа	4-5	общеразвивающая	1	22
Старшая разновозрастная группа	5-7	общеразвивающая	1	26
итого		общеразвивающая	4	89

Кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками ДОУ Детский сад «Малыш» с. Чишмы.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий -1	музыкальный руководитель-1	Младшие воспитатели-4
Завхоз-1	Учитель-логопед-1	
	Инструктор по физической культуре-1	
	Воспитатели-6	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального района Чишминский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Направленность деятельности групп ДОУ Детский сад «Малыш» с. Чишмы отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Природно-климатические	Район расположен в центральной части Башкортостана. Территория района находится в пределах Прибельской увалисто-волнистой равнины. Климат умеренно континентальный, тёплый, умеренно влажный. Зима обычно холодная и снежная, лето жаркое.
С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов: - первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; - второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада; - третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.	
Национально-культурные и этнокультурные	Чишмы –многонациональный район суверенного Башкортостана в составе РФ. Самые многочисленные представители – русские, затем башкиры и татары.
Культурно-исторические	Историко- краеведческий музей р.п.Чишмы. Уникальные памятники истории: мавзолей Хусейн-бека и Тура-хана. Национальные праздники: «Грачиная каша», «День республики», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «День молодежи», «Шэжэрэ байрамы»
Демографические	Население района- более 52000 человек. Происходит увеличение роста рождаемости детей. Характерной чертой являются миграционные процессы.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной Программы

Образовательные области	к концу младшего дошкольного возраста
Социально коммуникативное развитие.	ребенок знает свое имя и фамилию; значение своего имени, имя, отчества родителей; ребенок имеет представление о народных этикетных традициях - уважение к старшим;
Познавательное развитие.	Ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда; ребенок знает, называет и может описать предметы домашнего быта; ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни, с помощью взрослых может составить меню для традиционного дня башкирской кухни; ребенок знает и может назвать элементы национальной одежды, характерные их детали
Речевое развитие	ребенок знает и называет некоторые произведения (рассказы, стихи) башкирских писателей и поэтов
Художественно - эстетическое	Ребенок знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки; ребенок называет некоторые предметы

<i>развитие</i>	народно- прикладного искусства, ребенок проявляет некоторую заинтересованность к национальной культуре башкирского народа.
Физическое развитие	проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм
Образовательные области	к семи годам:
Социально - коммуникативное развитие	Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе как о представителе своего этно). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья. Имеет сформированные нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ.
Познавательное развитие	Обладает знаниями об истории, культуре, традициях, архитектуре и природе родного края. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.
Речевое развитие	Владеет речью как средством общения и культуры, обладает сформированным интересом к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы
Художественно - эстетическое развитие	Знаком с башкирским народным декоративно- прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками-иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками- дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана
Физическое развитие	Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью,

	занятиями народов Башкортостана, в игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа
--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно (п. 16.5 ФОП ДО) с учетом рекомендаций Министерства просвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика.

– Методы диагностики

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики и для отдельного ребенка, и для группы (п. 16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Наблюдение – гибкий метод диагностики.

Оно позволяет:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом.
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с ребенком или группой детей, за которой педагог наблюдает;
- фиксировать факты сразу по нескольким параметрам: отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты. Фиксировать результаты наблюдения педагог может в удобной для себя форме. Карту наблюдения педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно. В них вынесли три критерия анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения;
- инициативность ребенка в деятельности.

Чтобы проследить динамику развития, педагог вносит данные в карту наблюдения минимум два раза – в начале и конце учебного года. Для вновь поступивших детей в качестве результатов на начало года педагог использует данные на момент поступления в детский сад.

Анализ результатов детской деятельности

Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО). Например: проанализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройки, поделки.

Диагностические ситуации

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого педагог может выявить и зафиксировать характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в ДОО Детский сад «Малыш».

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 8 лет.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице.

По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся:

Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п.18.-18.8 стр.22-44)

Познавательное развитие (ФОП ДО п.19.2.-19.7 стр.44-58)

Речевое развитие (ФОП ДО п.20.2-20.7 стр.58-77)

Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.21.2-21.7 стр.78-123)

Физическое развитие (ФОП ДО п.22.2-22.7 стр.123-150)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП ДО п. 23.стр. 150-154)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24.-24.22.стр. 154-159)

Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25.стр. 159-163)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п. 26.-26.11 стр. 163-167)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27.стр. 167-170).Содержание РР на уровне ДО (ФОП ДО п. 28. стр. 170-175)

Федеральная программа воспитания (ФОП ДО п. 29.стр.175-182)

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ направлена на поддержку разнообразия детства за счет вариативности их содержания и организации, на защиту и развитие региональных культурных традиций и особенностей; сохранения единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение детей дошкольного

возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по образовательным областям

Цели региональной системы образования с учетом национально-культурных особенностей региона Республики Башкортостан:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности;
2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования;
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я – концепции».

Основные цели и задачи:

Формировать в детях традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям. Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).

Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие.

Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

Обогатить знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города (поселка, села): сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Младшая группа(3 до 4 лет)

Уметь замечать свои внешние особенности: видеть отличительные особенности человека (на лице, в туловище). Различать внешние особенности строения.

Различать свое желание в игре, кормление (хочу играть, есть, гулять или не хочу).

Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям. Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.

Прививать элементарные правила поведения гостеприимства (приветливо приглашать войти в дом: «проходите, пожалуйста», «садитесь, пожалуйста»).

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать свое желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в паре, в малых группах. Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «Испеки блинчик (коймак) для куклы Салимы», «Свари бишбармак для Булата»).

Средняя группа(4 до 5 лет)

Развивать у ребенка интерес к себе и другим людям.

Формировать стремление к познанию себя (я – мальчик, ты - девочка; Булат – башкир, а Вадим – татарин по национальности).

Воспитывать начало культуры общения на родном языке: приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение, проявлять гостеприимство к сверстниками взрослым.

Формировать устойчивые представления о себе (фамилия, имя, отчество) и называть сверстника по имени, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств (мальчик Булат - будущий мужчина: сильный, смелый, ответственный; девочка Салима - будущая женщина: ласковая, заботливая, нежная).

Развивать культуру общения в играх на родном языке: умениеразвивать сюжет игры («День рождение Салимы», «Салима приглашает гостей»), распределять роли, выбирать игрушки, уметь без обиды уступать ведущую роль в игре.

Развивать культурно-гигиенические навыки и умения пользоваться предметами личной гигиены, формировать культуру еды и этикета за столом с использованием народного фольклора и литературы.

Старшая группа(5 до 6 лет)

Поддерживать инициативу в общении на родном языке, формировать культуру общения со взрослыми и уважения к старшим: обращаться взрослым на «Вы», к педагогам – по имени, отчеству, благожелания: пожелания удачи, счастья, здоровья, благодарить за услуги, освоении правил и форм вежливого отношения к сверстникам.

Формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьии представления о родственных связях «Я дочка, внучка, тетя – дочь моей бабушки, сестра моего папы», развивать гендерно-привлекательные личностные качества: у девочек – скромность, у мальчиков – храбрость, смелость, как представителя своего народа на основе сюжета игр, народных сказок и художественных произведений, писателей, населяющих нашу республику, которые отражают традиции башкирской семьи.

Формировать представления в проявлении интереса к народным играм. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта, занятий и промысла (ковроделие, деревообработка) народов, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско- патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Подготовительная группа(6 до 7 лет)

Формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.

Развивать умение использовать культуру и правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми – умение вести себя дома, со сверстниками, младшими детьми, стариками, инвалидами, выполнять этические нормы в совместной деятельности и детских сообществах.

Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развития» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной

культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Основные цели и задачи:

Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган-таш, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Иремель, Ирандык и др.) и достопримечательностями г. Уфы (памятник Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена “Уфа”, ипподром “Акбузат”, ВДНХ, Президент Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; архитектурной композицией «Ете кыз»); государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в “Красную книгу Республики Башкортостан”.

Младшая группа(3-4 года)

Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине с учетом регионального компонента и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Формировать первичные представления о себе, имени, о семье, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей.

Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

Средняя группа(4-5 лет)

Обогащать представления детей, о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира своего города (села) – «Почетные доски», аллеи трудящихся, парки, скверы, улицы, носящие имена героев, знаменитых людей.

Обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о правилах отношений между взрослыми и детьми через народные башкирские игры, сказки и сюжетно-ролевые игры «Семья», «Башкирский мед» и т.д.

Продолжать расширять представления детей о себе (имена, фамилии членов семьи, близких родственников), детском саде, его ближайшем окружении (название детского сада, улица, где находится детский сад).

Развивать первичные элементарные представления о родном городе, селе, республике (каждый город, село имеет свое название, район имеет свою карту, герб, флаг); способствовать возникновению интереса к родному городу, селу и родной республике Башкортостан, к малой Родине.

Обогащать сенсорный опыт детей в познавательно-исследовательской деятельности с природными богатствами Башкортостана: песок, глина, камни, ракушки, вода, растения.

Старшая группа(5-7 лет)

Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях (природных памятников, водопад Гадельша, гора Янгантау, озеро Аслыкуль, пещера Шульганташ, гора Иремель, Торатау и т.д.). Воспитывать эмоционально-

ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формировать представления о себе и о семье, о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях, членов семьи, профессиях родителей.

Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.

Поддерживать стремление узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, героях своего родного края.

Формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех народов.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Формировать умение проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать взаимосвязь между свойствами предмета и их использованием. Развивать самостоятельно экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы. Формировать первичное представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан. Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях на родном языке.

Продолжать формирование представлений республике Башкортостан, стране России – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями: памятники – С. Юлаеву, М. Кариму, М. Акмулле, А. Матросову, Ш.Худайбердину; Монумент Дружбы; Дворец спорта; Конгресс-холл и мн. др. Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников (День России, День Республики) и социальных акциях страны и города (Салават Юлаев – славный сын башкирского народа, встреча односельчан «Шежере»).

Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Основные цели и задачи:

Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры - развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка).

Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи

– диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки-юморы, загадки). Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.

Младшая группа (3-4 года)

Развивать у ребенка интерес к общению на родном языке со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на родном

языке. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта на родном языке; учить понимать обобщающие слова. Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложения с однородными членами. Формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;

Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций. Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок.

Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Средняя группа(4-5 лет)

Развивать интерес детей к родному языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационных компьютерных технологий, организации различных видов детской деятельности.

Продолжать пополнять и активизировать словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении; Воспитывать привычку грамматически правильно говорить, излагать свои мысли на родном языке.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и тематики – народную сказку, рассказ, стихотворения башкирских писателей и поэтов народов Башкортостана, малые формы фольклора, рассматриванию

иллюстрированных изданий детских книг, эмоционально реагировать на их содержание, выразительно их воспроизведению.

Способствовать использованию родного языка для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками. Формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, извиниться. Обогащать словарь, совершенствовать культуру речи.

Старшая группа(5-6 лет)

Развивать интерес к родному языку посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, использования компьютерных технологий.

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам и времени). Учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте на родном языке. Развивать знания о нормах образования форм слов на родном языке - словообразование.

Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д.; Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:

убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

Обогащение речи дошкольника на родном языке грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, формировать навыки звукового анализа слов; использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками - умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на

одном языке, стремиться понять о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетического развития» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан и решает следующие задачи:

--формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;

--приобщить детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;

--воспитать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности

Развивать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам.

Знакомить детей с предметами башкирского быта – игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими.

Упражнять в проведении прямых линий в рисовании и аппликации полотенец, дорожек, украшении подола платья, камзола и линии пересеченные вертикально и горизонтально, печатание пальцем, рисование по шаблону.

Учить лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, бауырсаки, сак-сак)

Знакомить с творчеством художника-графика иллюстратора Ф.Ф. Уразова (иллюстрации к наглядно-дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и

легенды»).

Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Средняя группа(4-5 лет)

Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского орнамента: лесенками, состоящими из 2-х и 3-х полос, учить правильно их расположить на квадрате, круге и на полосе, чередуя по цвету, форме, величине. Узнавать эти элементы в предметах быта - коврах, паласах, дорожках, скатертях.

Декоративное рисование. Продолжать учить составлять узоры: лесенки, прямые линии, квадраты, ромбики, солярные знаки, круги, располагая их на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственному башкирскому орнаменту. Обращать внимание на подбор цвета (красный, зеленый, желтый, черный), соответствующего изображаемому предмету башкирского быта.

В лепке закрепить умение раскатывать комочки глины (пластилина, теста) прямыми, круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливание пальцем, проделывая пальцем отверстие. Подводить детей к лепке путем вдавливания, скатывания поверхность формы и украсить её печаткой, стекой, нанося ритмический узор башкирского геометрического орнамента.

В аппликации вызывать у детей интерес вырезать полосы из бумаги, сложенные вдвое: треугольник, складывать из треугольника квадраты, кресты, лесенки, расположение элементов узора на разных формах, в противоположных сторонах, вырезать простые элементы башкирского орнамента – лесенки, состоящие из разрезанных вдоль полосок, квадратов, крестиков.

Чередование элементов по форме, величине и цвету, заполнение элементами центра, углов, сторон.

Привлекать внимание детей рассматривать иллюстрации, книги, вызвать интерес к разным животным в изображении. Формировать умение рисовать животных, используя готовые печатки или шаблоны, стимулировать с приемами передачи пушистой шерсти животных из башкирских народных сказок: «Заяц», «Лиса», «Кролик», «Кошка», «Щенок» и др.

Старшая группа(5-6 лет)

Знакомить детей с родной природой Башкортостана: расширять представление о растениях и животных своего района и своего края («Как прекрасна природа Башкортостана», «Дуб зеленый», «Снегири», «Родная деревня – золотая колыбель»).

Продолжать развивать интерес и уважение к труду людей, создающих красивые и полезные предметы для детей.

Развивать у детей художественный вкус, эстетические чувства и чувства цвета, симметрии, формы, композиции, ритма.

Знакомить с произведениями художников живописцев: провести экскурсии на выставке и в художественный музей имени М. Нестерова.

Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами лепки: пластическим, ленточным и комбинированным способами. Продолжать лепить игрушки, набор деревянных посуды из целого куска (выбирание глины стыкой-петлей) и ленточным способом.

Учить расписывать с ангобом, красками, используя башкирский орнамент. Объединить вылепленные предметы в коллективную композицию («Деревянная посуда», «Сувениры»)

Декоративное рисование. Закрепить наносить узор в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, - хакал (элемент национальной одежды башкирских женщин)- центр более крупные узоры, рядом мелкие элементы.

Учить изображать растительные узоры (колокольчики, лютики, листья), регулируя силу

нажима на кисть.

Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и Х-образные элементы из бумаги, сложенные вдвое, вчетверо, гармошкой и располагать элементы орнамента симметрично напредметах (палас, дорожка, ковер, шаршау).

Закрепить умение составлять коллективные аппликации, «Башкирская одежда», «Юрта».

Знакомить с образами животных в творчестве художников-анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллина А.Р..

Подготовительная группа(6-7 лет)

Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

Продолжать знакомить с тамбурной вышивкой и её элементами, орнаментикой, композиционным построением, резьбой по дереву. Объяснить выбор деревьев для изготовления изделий (береза, липа, ольха).

Закреплять знания о местных растениях, дать представление о том, что они обладают свойствами красителей – цветок марети и кора ольхи дикой красный цвет, плоды - зеленую, серпуха - желтую окраску.

Знакомить с организацией труда художественной мастерской и выставочного зала.

Декоративное рисование. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и асимметрично изображать элементы башкирского орнамента – крестообразные и рогообразные, растительные элементы, располагая их силуэты и объемных формах. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например, вязание шали – гелевая ручка, простой карандаш или вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков).

Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллаж, панно, используя определенные цвета (красные, желтые, черные, зеленые), элементы и условия построения узора (птичья голова, цветок репей, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бядьяна и многие другие).

Рисование растительным узором цветов клевера, колокольчика, василька, тюльпана, сочетая разными ветками и листочками.

Декоративная лепка. Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбором глины стекой-петлей и кругового налёпа.

Декоративная аппликация. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, - рогообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов - гармошкой и симметрично (елян, камзол, кисет, фартук, шаршау, ковер и т.д.).

Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики её упражнения.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности

Развивать интерес и любовь к музыке народов Башкортостана.

Знакомить с мировым музыкальным наследием башкирского народа.

Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов, населяющих Республику Башкортостан.

Развивать музыкально-сенсорных способностей ребенка в разнообразной музыкально-игровой деятельности.

Формировать потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.

Младшая группа(3-4 года)

Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки народных, классических, детских песен.

Сравнивать разные по звучанию народные музыкальные инструменты: курай и флейту.

Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому на основе национального репертуара и совместного пения, разучивать

музыкальные игры и танцы, применять музыкально дидактические игры, игры импровизации и подвижные музыкальные игры.

Прививать соблюдение элементарных правил поведения в коллективной деятельности. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным и кукольным театром.

Средняя группа(4-5 лет)

Обогатить опыт слушания музыки разного характера, жанра народов Башкортостана, детских песен композит. А. Зиннуровой, Р. Сальманова, Н. Даутова, А. Кубагушева и др.

Уметь интерпретировать характер музыкальных образов в музыкально-дидактических, театрализованных играх, проявляя творчество в совместной деятельности с детьми.

Развивать певческие навыки и освоить элементы башкирского танца «переменный шаг», «притопы», кружение парами, по одному, «подскоки».

Различать звучание башкирских народных музыкальных инструментов: курай, кубыз. Знакомить с знаменитыми кураистами Азатом Аиткуловым, Гатой Сулеймановым, прославившим курай на весь мир и другими. Знакомить с кукольным театром, театром на гапите, формировать умение действовать с куклами, показ знакомых сказок самостоятельно.

Старшая группа(5-6 лет)

Развивать умения использовать музыку башкирских композиторов и народную музыку для передачи собственного настроения и певческих навыков (дикции, дыхания, чистоты интонирования).

Понимать характер музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки в музыкально-дидактических играх, беседах по содержанию музыкальных произведений народов Башкортостана.

Развивать (обогащать) танцевальные движения башкирского, русского, татарского народов: пятка носок, носок пятка, кружение парами, по одному по кругу, притопы, дробь с притопом, дробь с поворотом, легкое кружение на носочках, переменный шаг с носочки, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, выстукивание пятками ног, простая дробь.

Развивать совместное коллективное и сольное исполнения и воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Различать звучание народных музыкальных инструментов кубыз и кыл кубыз в исполнении кубызистов Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова.

Знакомить с музыкальным инструментом - думбыра, исполнителями народных и детских песен (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен разных народов Башкортостана.

Продолжать знакомить с театром марионеток, «Живая кукла», «Би-ба-бо».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, темп, ритм, музыкальными жанрами – балет, опера, оркестр; творчеством композиторов: З. Исмагилов, Х. Ахметов, С. Низаметдинов; профессиями: кураист, кубызист, дирижер, певец (певица), балерон (балерина), композитор.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию при исполнении национального репертуара.

Обогатить танцевальные движения башкирского, татарского, марийского, чувашского и других народов, проживающих в республике Башкортостан.

Знакомить с творчеством знаменитых башкирских танцоров: Р. Туйсиной, М. Идрисова, Р. Габитова, Г. Сулеймановой, З. Насретдиновой (балерины).

Различие звучания различных национальных инструментов в оркестре. Знакомить с кукольным, драматизацией и другими видами театров.

Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в

двигательном режиме, питании, закаливании и другие); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.

Основные цели и задачи:

Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.

Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана.

Развивать физические качества (выносливости, силы, ловкости, быстроты, координации движений, равновесия), способность самоконтроля и самооценки выполнения движений.

Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г.Кадыров – мотоспорт, Т. Тансыкужина – шашки, М.Чудов – биатлон и др.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью.

Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.

II младшая группа(3-4 года)

Дать представления о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.

Развивать умения соблюдения культурно-гигиенических навыков и приучать опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских народных потешек, прибауток, пословиц, поговорок, стихов, сказок.

Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, соблюдать координацию движений рук и ног; строится в круг, в колонну по одному.

Формировать умения отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках; ловить мяч двумя руками одновременно, закреплять умения ползать, лазать, подражая движением разных сказочных животных, птиц.

Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игр.

Средняя группа(4-5 лет)

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении пищи, о частях тела и органов чувств с использованием произведений, песен, сказок народов Башкортостана.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей: ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, ориентироваться в пространстве, прыгать через скакалку и при выполнении основных движений контролировать свои действия.

Развивать умения кататься на велосипедах, на санках, лыжах, соблюдать правила безопасности.

Знакомить зимним видом спорта и спортсменами Башкортостана (М.Чудов, И. Зарипов, Николай Красников – заслуженный мастер спорта по спидвею).

Развивать физические качества: выносливость, гибкость, ловкость, быстроту, силу, пространственную ориентировку.

Формировать самостоятельность, инициативность, организованность в подвижных народных играх.

Старшая группа (5-6 лет)

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, сна, свежего воздуха, физических упражнений и факторах, разрушающих здоровье.

Расширять представления о роли гигиены, режима дня для здоровья человека и о

правилах ухода за больными.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей при выполнении основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки, равновесии) и творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества и умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и выполнять ведущую роль в подвижных играх.

Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана (прыгуны на лыжах с трамплина Дмитрий Васильев и Ильмир Хазетдинов, двоеборец Эрнест Яхин, бобслеист Ильвир Хузин (разгоняющий в экипаже-четверке Никиты Захарова), представители шорт-трека Семен Елистратов и Руслан Захаров; с составом женской сборной России игроки уфимской «Агидели» Ангелина Гончаренко, Инна Дюбанок, Алена Хомич, Анна Шибанова, Елена Дергачева и Екатерина Пашкевич, гимнастка Ляйсан Утяшева и т.д.)

Подготовительная группа(6-7 лет)

Расширять представления о рациональном народном питании, о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о значении двигательной активности для укрепления своих органов и систем.

Формировать интерес к спортивным башкирским народным играм и упражнениям. Стимулировать желание участвовать в национальных играх- состязаниях: «Перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников», «Башкирский хоккей» и другие.

Расширять представления детей о спортивных командах Республики Башкортостан:

- хоккейная команда «Салават Юлаев» г. Уфа,
- футбольная команда ФК г. Уфа
- женская хоккейная команда «Агидель»,
- национальная борьба на поясах «Курэш»,
- спортивный клуб имени Г. Кадырова – мотогонки.

2.2.Вариативные формы, способы, методы реализации Программы

2.2.1.Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Возрастная группа	Форма реализации Программы
Группа раннего развития (1,5 до3 лет)	
«Социально коммуникативное развитие»	индивидуальная игра, игровое упражнение, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, праздник,экскурсия, поручение
Познавательное развитие»	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование конструктивно-модельная деятельность, развивающая
«Речевое развитие»	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая играситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе

	наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, чтение, обсуждение, рассказ, игра
«Художественно-эстетическое развитие»	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и движений, совместное пение
«Физическое развитие»	игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ чтение
Младшая группа (3-4 года)	
«Социально-коммуникативное развитие»	игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, поручение, дежурство
Познавательное развитие»	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, ситуативная беседа проблемная ситуация
«Речевое развитие»	рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ игра
«Художественно-эстетическое развитие»	рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение
«Физическое развитие»	игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, ситуативная беседа, рассказ, чтение ситуативный разговор проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	
«Социально коммуникативное развитие»	индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство,

	совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие»	Коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, викторины, конкурсы культурные практики, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирования, реализация проекта, игры с правилами
«Речевое развитие»	Чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, «проблемная ситуация», использование различных видов театра
«Художественно-эстетическое развитие»	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация, выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная, сюжетная игра
«Физическое развитие»	физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации
Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	индивидуальная игра, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора детский мастер-класс, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие»	Коллекционирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование, развивающая игра, викторины, конкурсы наблюдение, культурные практики, проблемная ситуация, рассказ ситуативная беседа,

	экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
«Речевое развитие»	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, чтение, беседа, рассматривание разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация использование различных видов театра, решение проблемных ситуаций
«Художественно-эстетическое развитие»	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций, оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность

2.2.2. Основные методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

В ДОУ реализуются технологии деятельностного метода «Ситуация».

Структуру технологии «Ситуация» данного вида схематично можно представить следующим образом. Дети движутся в игровой ситуации к своей «детской» цели, встречаются затруднение, находят выход (что-то узнают, осваивают какое-то новое действие, способ) и продолжают своё движение к цели с того момента, где у них произошло затруднение.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Типы ситуаций	тематика
Ситуативные беседы	по картине «Давай подружмся». по пословице «Кончил дело, гуляй смело».
Ситуативный разговор	по рассказу Р. Шаммас «За работу»; По содержанию сказки А.Игебаева «Какой цвет краше?»; по содержанию стих-я З.Кускульдиной «Витаминный лук»; «Прозвище хорошо или плохо»;
Вопросы-ситуации:	«Сколько добрых дел можно сделать, пока ты в детском саду».
Ситуации -оценки	Как могла бы закончиться сказка , если б..
Ситуации проблемы	Свойства воды, песка, бумаги и др. Почему еж колючий?
Ситуации упражнения	Мы идем в лес», «Мы идем гулять»,
Проблемная ситуация	«Кого назвать другом», «Можно ли громко разговаривать в транспорте».
Ситуативная проблема	По содержанию башкирской народной сказки «Ленивый сын».
Игра-ситуация	«Что было, что есть, что будет», (мальчик, юноша, мужчина), «День рождение моего друга», «Бабушка пришла в

	гости».
Специальное моделирование ситуаций общения	«Репортаж с места событий- Сабантуй».
Решение проблемных ситуаций	«Надо полить цветы, но нет лейки. Как полить цветы?», «Скоро Новый год. Есть елка, а игрушки купить забыли. Чем украсить елку?».
Дискуссия на тему:	«У кого больше друзей – у щедрого или у жадного?»
Наблюдение-опыт:	«Что бывает после цветов».
Игра-фантазия	Я турист по заповедным местам Башкортостана «У меня растут года», «Что может случиться, если...». «Чтобы я сделал(а) для своей любимой мамы (бабушки)».

2.2.3. Средства реализации Программы

При реализации Программы образования педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Группа раннего развития (1,5 до 3 лет)	демонстрационные и раздаточные, визуальные. естественные и искусственные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
Младшая группа (3-4 года)	-демонстрационные и раздаточные, визуальные естественные и искусственные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
Средняя группа (4-5 лет)	демонстрационные и раздаточные визуальные естественные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки,

	аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)	демонстрационные и раздаточные визуальные, естественные и искусственные реальные и виртуальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

2.2.4. Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование ООД с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания программы используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноценного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование — это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда).

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводится организованная образовательная деятельность с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 1,5 лет до 3 лет – 10 минут,

в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,

в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

в группах для детей от 5 лет до 7 лет – до 25 минут,

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1	Продолжительность учебного года.			Начало учебного года – 01.09.2023 г. Конец учебного года – 31.05.2024 г. Две недели в сентябре и в апреле отводится на мониторинг детей, согласно годовому плану работы ДОУ, с целью выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка
2	Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III			I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) II - зима (декабрь, январь, февраль) III – весна (март, апрель, май)
3	Продолжительность (количество учебных недель)			36
4	Продолжительность учебной недели:			5-ти дневная учебная неделя Общее количество ООД: Группа раннего возраста– 10 ООД II младшая группа – 10 ООД Средняя группа – 10 ООД Старшая группа – 13 ООД
5	Регламентирование воспитательно образовательного процесса на день			С 7 30 – до 18 00
6	Продолжительность ООД			Группа раннего возраста: до 8-10 минут младшая группа: до 15 минут Средняя группа: до 20 минут Старшая группа: до 25 минут
7	Продолжительность каникул в течение учебного года:			
		Дата начала каникул	Дата окончания	Продолжительность

			каникул	
	Зимние	01.01. 2024 г.	9.01.2024	9 дней
	Летние	01.06.2023 г.	31.08.2023 г.	Три летних месяца
8	Летне-оздоровительный период (ЛОП)			Три летних месяца

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Возраст детей	2-3 года	3-4года	4-5 лет	5-7 лет
Продолжительность ООД	10	15	20	25
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	13
Общее астрономическое время ООД в неделю в часах	1,5 (90 мин)	1,5 (90 мин)	1,5 (90 мин)	5 (300 мин)
Объем образовательной нагрузки в I половине дня	10	30	40	50
Возраст детей	1,5-3 года	3-4года	4-5года	5-7года
Объем образовательной нагрузки в II половине дня	-	-	-	Не чаще 2-3 в неделю. Не более 25- 30 минут в день

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1,5-3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст детей	<i>Организованная детская деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие С семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1.5 до 3 лет	-Наблюдение -Дидактические игры -Предметная игра	-Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих игровых ситуаций	-Игра в одиночку -Связанная игра (обмен игрушками)	-Беседы. Совместное обсуждение ситуаций
	-Манипулирование с предметами -Тактильно-двигательные игры -Игровые ситуации из ряда связанных между собой событий -Ситуативный разговор -Организация жизненных и	-Совместная игра с воспитателем с детьми -Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов. -Ситуативный разговор. Игровая беседа	-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Сюжетные игры, объединяющие детей	-Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Совместные с детьми

	игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым -Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.	-Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; -Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; -Рассматривание иллюстраций -Ситуативное обучение. Дидактические игры -Игры - подражания трудовым действиям взрослых -Раскладывание вещей в порядок в шкафу, на стульчике. Складывание игрушек на полки.	общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк)	музыкальные досуги -Чтение, рассматривание иллюстраций -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). -Личный пример
--	---	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст детей	<i>Организованная детская деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
1,5-3 лет	-Наблюдение. Беседы -Ситуативный разговор -Исследовательская деятельность.	-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач -Наблюдения. Экскурсия	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	-Показ способов действия, комментирование
3-4 года	-Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;	-Художественное слово -Ситуативный разговор -Беседа. Рассказ. Чтение -Игровая беседа. Разыгрывание коммуникативных ситуаций -Общение и совместная деятельность с	-Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач,	-Индивидуальные и групповые консультации -Родительские собрания -Эмоционально-

	-Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье -Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье) -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) -Развивающие образовательные ситуации -Праздники. -Объяснение, напоминание -Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.	воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия -Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками -Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель) -Ситуативные разговоры с детьми -Ситуации морального выбора -Ситуативное обучение -Дидактические игры -Беседы, упражнения, тренинги, потешки	продавец, парикмахер, моряк) -Беседы -Просмотр видеофильмов -Дидактическая игра -Самообслуживание -Рассматривание иллюстраций -Трудовые поручения, совместный труд детей	практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Совместные с детьми досуги -Личный пример, показ
4-5	-Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). -Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе -Образные игры-имитации, игры-	-Рассматривание и обсуждение -Исследовательская деятельность -Конструирование -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям -Игра- экспериментирование с раз-	-Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир)	-Прогулки по поселку, накопление впечатлений -Индивидуальные Родительск иесобрания -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами

	драматизации, театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) -Рассматривание журнала с военной техникой -Спортивные развлечения -Просмотр видеофильмов -Педагогическая ситуация -Совместные действия -Наблюдение. Игра -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Праздники -Чтение художественной литературы -Показ, объяснение, обучение, напоминание -Тематический досуг -Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг -Совместный труд детей и взрослых -Трудовые поручения. Дежурство.	личными предметами и материалами -Ситуативный разговор с детьми -Педагогическая ситуация -Ситуация морального выбора -Беседа (после чтения социально – нравственного содержания) -Наблюдения -Ситуативные разговоры с детьми -Ситуации морального выбора -Ситуативное обучение -Дидактические игры -Проведение сюжетно-ролевых игр -Коллективная работа. -Обучение, чтение -Беседы, упражнения, тренинги	-Самостоятельная Деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада) -Самообслуживание -Собственная трудовая деятельность -Рассматривание иллюстраций -Совместная со сверстниками игра -Обновление игрушек в игровых зонах Продуктивная деятельность -Творческие задания -Дежурство	исюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Личный пример, показ, -Совместный труд -Совместные с детьми досуги
5-7 лет	-Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. -Экскурсии по поселку, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями	-Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -Ситуативные разговоры с детьми -Педагогические ситуации -Ситуации морального выбора	Игра: - сюжетно- ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание	-Индивидуальные- и групповые консультации; Родительские собрания; -Эмоционально-практическое взаимодействие

-Игры-путешествия -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Игра-экспериментирование с разными материалами -Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, район, труд людей) -Театрализованная деятельность -Экскурсия в библиотеку -Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы -Игровые упражнения -Совместные с воспитателем игры -Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) -Педагогические ситуации -Поручение и задание. Дежурство -Организация интересной деятельности общественно-полезного характера) -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Праздники. Тематический досуг -Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе -Просмотр видеофильмов -Объяснение, напоминание -Показ, объяснение, обучение, напоминание -Коллективный труд	-Беседы, упражнения, тренинги -Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, поселка, района, области, мира -Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально- нравственные темы -Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее) -Дидактические игры -Обучение, чтение -Встреча с воинами Российской армии.	сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций Продуктивная, проектная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд Индивидуальные игры.	(игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) -Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Личный пример -Совместный труд -Проектная деятельность.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст детей	Организованная детская деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьями
	Формы организации			
	Индивидуальные подгрупповые групповые			
1,5-3 лет	-Обучающие игры с использованием предметов и игрушек -Включение в игры фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -Активизирующее общение -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Разучивание, пересказ -Речевые, логоритмические упражнения, задания -Имитационные упражнения -Коллективное рассказывание д/и «Поезд» -Досути. Игры-драматизации -Показ настольного театра или работа с фланелеграфом -ООД развитие речи	-Содержательное игровое взаимодействие воспитанников -Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог) -Рассматривание иллюстраций в книгах	-Ситуативное общение детей во время игр -Словотворчество	-Беседы -Чтение, рассматривание иллюстраций -Информационная поддержка родителей -Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры -Разучивание потешек, колыбельных -Совместные досуги, развлечения -Собственный пример родителей речевого этикета -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками продуктивная
3-4 года 4-5 лет	- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, хороводные	-Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) -Показ настольного театра или	-Связанная игра (обмен игрушками) -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой	-Чтение, рассматривание иллюстраций - - Информационная поддержка родителей

	игры Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, театрализованные игры Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Дидактические игры Настольно-печатные игры. Отгадывание загадок Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, разбор пословиц, песен Речевые и логоритмические упражнения, задания -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)	работа с фланелеграфом -Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, общение сверстниками -Работа в книжном уголке -Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры с текстом -Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок -Настольные печатные игры -Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей, театрализованные игры -Игры на прогулке -Беседа о персонажах.	группе) -Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк).	-Собственный пример родителей речевого этикета -Совместные досуги, развлечения -Эмоционально-практическое взаимодействие. Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры -Разучивание считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен -Индивидуальные и групповые
5-7 лет	-Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая) -Коммуникативные тренинги -Тематические досуги -Гимнастики (мимическая, логоритмическая) -Образовательная ситуация -Речевые дидактические игры -Чтение, разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок -Беседа. Пояснение, исправление, повторение. Речевые тренинги (упражнения, действия по речевому образцу взрослого) -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание	-Имитативные упражнения, пластические этюды -Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) -Коммуникативные тренинги -Совместная продуктивная деятельность -Работа в книжном уголке Обсуждение после прочтения. Разговор с детьми -Разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок. Отгадывание и придумывание загадок -Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры -Игры-драматизации. Театрализованные игры, режиссерская игра. Игры на	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников -Сюжетно-ролевая игра -Игра-импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. -Игры с правилами, игры на прогулке -Работа в книжном уголке. Обсуждение, рассматривание иллюстраций. Беседа о персонажах -Придумывание	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию -Информационная поддержка родителей -Экскурсии с воспитанниками -Беседы и разговоры с воспитанниками, общение, обсуждение -Чтение, разучивание стихов, текст песен, скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок -Собственный пример родителей речевого этикета

иллюстраций, просмотр и обсуждение фильмов -Образцы коммуникативных кодов взрослого-Использование в повседневной жизни формул речевого этикета -Обучение различению звуков, складыванию слогов, чтение слов. Игры со словами ООД Развитие речи	прогулки -Экспериментирование с природным материалом -Интегрированные занятия -Тематические досуги -Чтение художественной литературы -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	загадок -Сюжетно-ролевая игра -Подвижные игры с текстом -Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок -Настольные печатные игры -Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей.	-Оказание помощи и поддержке детям в освоение грамоты. -Игры со словами -Индивидуальные консультации и групповые консультации. Родительские собрания -Совместные досуги, развлечения -Эмоционально-практическое взаимодействие.
--	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности детей раннего возраста (2 – 3 года)

	<i>Организованная детская деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
	Форма организации			
	Групповые Подгрупповые Индивидуальные			
Изобразительная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение ООД: Художественное	Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций, подбор цветов	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание
Конструктивно-модельная Деятельность	творчество - лепка, рисование Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее	Конструирование из песка Конструирование из деталей крупного конструктора Слушание, исполнение детских песен, колыбельных Слушание музыки, сопровождающей проведение режим-		Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Открытые просмотры образовательной Деятельности

Музыкально-художественная деятельность	привлекательных предметов ООД: музыка <u>Слушание:</u> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. <u>Исполнение:</u> Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и в образовательн. деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях	ных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация	материалами Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование Рассматривание	Ситуативное обучение Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах
--	---	--	---	---

Младшая (3-4 года) и средняя (4-5 лет) группы

содержание работы	организованная детская деятельность	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьей
	Формы организации			
	Индивидуальные	Подгрупповые групповые		
Изобразительная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций, произведения искусства Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Игровое упражнение ООД: Художественное творчество - лепка, рисование, аппликация Беседа	Коллективное рисование, индивидуальная работа с детьми Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Выставка творческих работ детей	Игры (дидактические, строи- тельные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Самостоятельная худ. деяте- льность,	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Прогулки Конкурсы Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Открытые просмотры образовательной деятельности Ситуативное обучение Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен, танцев Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах Коллекционирование Совместное
Конструктивно- модельная деятельность	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов ООД: музыка Слушание: Слушание соответств ующей возрасту народной, класси- ческой, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время	Конструирование из песка Конструирование из деталей крупного конструктора Слушание, исполнение детский песен, колыбельных Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке), во время	художественное конструирование Рассматривание, обсуждение произведений искусства Участие в танцах, придумывание танцевальных движений	
Музыкально- художественная деятельность				

уmyвания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев <u>Исполнение:</u> Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях Совместное пение. Музыкальная сюжетная игра. Хороводные игры	утренней гимнастики Пение во время игр Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах		изготовление детских музыкальных инструментов
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности
группы раннего возраста (1,5-3 лет) и младшей группы (3-4 года)

содержание работы	совместная деятельность с педагогом	режимные моменты	самостоятельная детская деятельность	взаимодействие с семьями
	Формы организации			
	Индивидуальные подгрупповые групповые			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка «Мы идем лечиться» Беседы	Ходьба по ребристой доске и дорожке Здоровья после сна, Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДООУ Беседы,
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижные игры	Подвижные игры в помещении и на воздухе		консультации, родительские собрания Совместные игры Физкультурный досуг
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика ООД «Физическая культура» Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Подражательные игры Физкультурные развлечения	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна; Физкультурный досуг		

Формы, методы и приёмы образовательной деятельности детей средней (4-5 лет) и старшей (5-7 лет)

Содержание работы	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
	Формы организации			
	Индивидуальные подгрупповые групповые			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Игра-инсценировка Беседы	Соблюдение режима дня, длительности проведения занятий, чередование подвижных и спокойных видов деятельности Гигиенические процедуры Ситуативный разговор Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация - закаливающие процедуры (по показаниям специалиста)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Обеспечение согласованности и преемственности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ Беседы, консультации, родит. собрания Совместные игры Физкультурный досуг
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Утренняя гимнастика Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижные игры	Подвижные игры в помещении и на воздухе		

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика ООД «Физическая культура» Подвижные игры на прогулке Интегративная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Подражательные игры Физкультурные развлечения	Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг		
--	---	--	--	--

Используемые при реализации Программы формы, методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не наносят вред физическому или психическому здоровью воспитанников.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):
--

3-4 года

Поощрение познавательной активности детей:

- внимание к детским вопросам,
 - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.
- При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

4-5 лет

Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка к стремлению к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО используют ряд способов и приемов:

Побуждение к самостоятельному решению	Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
Поиск разных вариантов решения одной задачи	У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий
Смена стиля общения с ребёнком	Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
Средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел	Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Творческие ситуации	Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Обогащение	Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Психоло-педагогическая поддержка семьи;
- Единство подходов к воспитанию и обучению;
- Повышение компетентности родителей;

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1. Информирование;
2. Просвещение;
3. Развитие осознанного родительства;
4. Сотрудничество и партнерство;
5. Вовлечение в образовательный процесс;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на принципах и подходах,

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик» Анкетирование, телефон доверия. педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей	групповые родительские консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуги- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги (воспитатели), учитель-логопед и другие специалисты.

2.6.1. Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей

дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Работа с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
- Работа с воспитанниками, имеющими *девиации развития и поведения включает*:
- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.6.3.Содержание КРР на уровне ДОО

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержанию логопедической работы с обучающимися;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи;

Порядок оказания логопедической помощи в ДОО:

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующая признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю - логопеду. После получения обращения учитель – логопед проводят диагностические мероприятия.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций РПМПК, ППк.

2.6.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия является основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Цель - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Воспитание желания жить в Республике Башкортостан и вносить свой вклад в социально-экономическую и культурную жизнь региона.

Задачи:

--выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
--осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

На уровне воспитывающей среды:

--предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для возможности детей с ОВЗ;
--воспитывающая среда ДОО обеспечивает включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
--рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне деятельности:

--педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

--проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Региональные особенности создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ДОО определяет исходя из этиологии, характера и тяжести нарушения здоровья.

2.6.5.Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003г.;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,2017.;

-

В практике логопеда применяются **актуальные технологии:**

- технология игрового обучения;
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Традиционные педагогические технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технология формирования речевого дыхания;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- технология развития связной речи;
- технология формирования слоговой структуры слова;

Нетрадиционные технологии:

- кинезиотерапия;
- су-джок терапия;
- песочная терапия;
- мнемотехника;

методические пособия:

- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Санкт-Петербург, Акцидент, 1998г.
- Т.А.Ткаченко «В первый класс - без дефектов речи» - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999г.
- Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» -М. Гном и Д.
- Т.А.Ткаченко «Картины проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» -М.гном иД,2006г.
- Т.А.Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками» М, 2004г.
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», Москва, Гном- Пресс, 1999г.
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», Москва, Гном-Пресс, 1999г.
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с онр»-М.2008г.
- В.В.Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»-М.2026г.
- Н.И. Журавель «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» - Москва, 2008г.
- Методика В.С.Володиной, «Альбом по развитию речи».
- Методика О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».
- З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство- Пресс, 2021.
- Л. А. Боровцова Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ 38 Сфера, 2018.
- Т.Ю Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду»,-М., Скрипторий, 2010г.

2.7.Формируемая часть программы (региональный компонент)

Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ

Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений ДО РБ направлена на поддержку разнообразия детства за счет вариативности их содержания и организации, на защиту и развитие региональных культурных традиций и особенностей; сохранения единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение детей дошкольного возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональной программы «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.

Примерное содержание работы по Программе «Академия детства» Во второй младшей группе

месяц	тематика недели	содержание	итоговое мероприятие
сентябрь 2-3 неделя	Сумбуля у нас в гостях!	Наступление осени (Сумбули) в наших краях. Представления детей об изменениях в природе: разноцветные яркие листья, листопад; вкусные дары осени – овощи, фрукты в изобразительной деятельности детей.	Праздник «Сумбуля»
октябрь 1-4 неделя	Отчизна моя - Атайсал	Представления детей о родном селе, о достопримечательностях своего края, о знаменитых людях: писателях – Г.Юнусовой, Р.Ураксиной; музыкантах – кураистах А.Аиткулове, Г.Сулейманове; рассматривание иллюстраций; экскурсии, чтение произведений, игры, наблюдения.	Путешествие по детскому саду
ноябрь 1-2 неделя	Дружба народов Башкортостана	Первичные представления детей о том, что в Башкортостана живут в мире и дружбе люди разных национальностей (русские, башкиры, татары и др.); рассматривание иллюстраций, посещение музеев, чтение произведений, игры, наблюдения.	Развлечение «Одень матрешку» (русская, башкирская)
ноябрь 3-4 неделя	Народные узоры	Первичные представления детей о народно- прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента (квадратики, прямоугольники, лесенка).	Развлечение «Секрет бабушкиного сундука»
декабрь	Нардуган.	Признаки зимы в нашем городе – дни стали холодные, земля и	развлечение «нардуган»

1-4 неделя	Зима в наших краях.	деревья покрылись снегом, реки – льдом. Новогодние праздники, развлечения, зимние забавы детей с народными играми. Народные приметы, зима в творчестве писателей и композиторов РБ	
январь 3-4 неделя	Животный мир Башкортостана	Представления детей о животном мире своего края: дикие – медведь, заяц, лиса, волк; домашние – корова, коза, собака, кошка, лошадь. Поведение домашних животных, зверей и птиц зимой. Птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норках, а домашние животные – в сарае. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, слайдов о мире животных. Чтение стихов, сказок, рассказов о них.	Акция совместно с родителями «Кормушка» Перчаточный театр «Медведь и лиса»
февраль 1-4 неделя	Растительный мир Башкортостана	Представления детей о растениях своего края, своей местности: деревья (береза, ель), цветущие (липа, сирень), лекарственные растения (одуванчик, мать-и-мачеха). Дети рассматривают, узнают, называют иллюстрации, читают стихи, сказки, поговорки, приметы писателей Башкортостана.	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки во дворе» Теневой театр «Пчелки»
март 1-4 неделя	Промыслы и занятия народов Башкортостана	Элементарные представления детей о промысле и занятиях (земледелие, скотоводство, вышивка) народов Башкортостана (русского, башкирского). Русский народ занимался земледелием: пахали землю, сажали, убирали урожай. Башкирский народ занимался животноводством: стадо коров, лошадей.	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки во дворе» Теневой театр «Пчелки»
апрель 1-4 неделя	Обычаи и традиции народов Башкортостана.	Элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов: имянаречение, именины, бэпэс ашы. Рассматривание альбомов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.	Развлечение «Бишек туйы»
май 3-4 неделя	Национальные герои народов Башкортостана.	Первичные представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, интерактивные путешествия в музей..	Спортивное развлечение «Мы юные салаватцы»

Примерное содержание работы по программе «Академия детства» в средней группе

месяц	тематика недели	содержание	итоговое мероприятие
сентябрь 2-3 неделя	Сумбуля у нас в гостях!	Представления детей об осени (Сумбули). Дети замечают, называют изменения в природе, устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы своего края.	Праздник «Сумбуля у нас в гостях»
октябрь 1-4 неделя	Отчизна моя - Атайсал	Представления детей о родном селе, о достопримечательностях своего края, о знаменитых людях: писателях – Г.Юнусовой, Р.Ураксиной; музыкантах – кураистах А.Аиткулове, Г.Сулейманове; рассматривание иллюстраций; экскурсии, чтение произведений, игры, наблюдения.	Праздник «День республики»
ноябрь 1-2 неделя	Дружба народов Башкортостана	Первичные представления детей о том, что в Башкортостане живут в мире и дружбе люди разных национальностей (русские, башкиры, татары и др.); рассматривание иллюстраций, посещение музеев, чтение произведений, игры, наблюдения.	Развлечение «Игры народов Башкортостана». Развлечение «Одень матрешку» (русская, башкирская)
ноябрь 3-4 неделя	Народные узоры	Первичные представления детей о народно-прикладном искусстве башкирского народа. Рассматривание альбомов, иллюстраций, изобразительная деятельность с элементами орнамента (квадратики, прямоугольники, лесенка).	Развлечение «Народные узоры», Проект «Из бабушкиного сундука»
декабрь 1-4 неделя	Нардуган. Зима в наших краях.	Признаки зимы в нашем городе – дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки – льдом. Новогодние праздники, развлечения, зимние забавы детей с народными играми. Народные приметы, зима в творчестве писателей и композиторов РБ	Праздник «Нардуган»
январь 3-4 неделя	Животный мир Башкортостана	Представления детей о животном мире своего края: дикие – медведь, заяц, лиса, волк; домашние – корова, коза, собака, кошка, лошадь. Поведение домашних животных, зверей и птиц зимой. Птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норках, а домашние животные – в сарае. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, слайдов о мире животных. Чтение стихов, сказок, рассказов о них.	Выставка по народным сказкам и произведениям «Животные моего края»
февраль 1-4	Растительный мир Башкортостана	Представления детей о растениях своего края, своей местности: деревья (береза, ель), цветущие (липа, сирень), лекарственные	Целебные игрушки «Ароматерапия» совместно с

неделя		растения (одуванчик, мать-и-мачеха). Дети рассматривают, узнают, называют иллюстрации, читают стихи, сказки, поговорки, приметы писателей Башкортостана.	родителями
март 1-4 неделя	Промыслы и занятия народов Башкортостана	Элементарные представления детей о промысле и занятий (земледелие, скотоводство, бортничество, ткачество, вышивка) народов Башкортостана (русского, башкирского и татарского). Рассматривание альбомов, иллюстраций, слайдов, игры- драматизации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Проект «Национальные посуды и одежды»
апрель 1-4 неделя	Обычаи и традиции народов Башкортостана.	Элементарные представления детей об обычаях русского и башкирского народов: имянаречение, именины, бэпэс ашы. Рассматривание альбомов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.	Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»
май 3-4 неделя	Национальные герои народов Башкортостана.	Первичные представления детей о национальных героях народов Башкортостана: Салават Юлаев. Рассматривание иллюстраций, картин, слайдов, интерактивные путешествия в музей..	Драматизация по рассказу С.Злобина «Мальчик или девочка»

Примерное содержание работы по программе «Академия детства» в старшей группе

месяц	тематика недели	содержание	итоговое мероприятие
сентябрь 2-3 неделя	Сумбуля у нас в гостях!	Новые представления детей о красоте осенней природы средствами художественной литературы и искусства писателей и художников Башкортостана, об осенних работах на полях, в огороде, в саду, о периодах осени (ранняя, золотая, поздняя). Приспособление животных, птиц, растений к жизни осенью.	Развлечение «Курмас байрамы»
октябрь 1-4 неделя	Родина моя - Атайсал	Представление детей о родной республике, о государственных праздниках, об истории возникновения государственного герба и флага. Слушание гимна РБ. Рассказы детей о людях, прославивших Башкортостан, о том, что РБ – большая многонациональная республика. Уфа – столица нашей республики. Дети знакомятся с основными достопримечательностями, с городами региона. Реки и горы, озера, водопады, пещеры Башкортостана.	Праздник «День республики»

ноябрь 1-2 неделя	Дружба народов Башкортостана	Представления детей о том, что в РБ живут люди разных национальностей (русские, башкиры, татары, удмурты, чувашы). Они разные, но равные. Дети знакомятся с произведениями разных народностей, узнают об особенностях жизни своих сверстников других национальностей. Обобщенные представления об их праздниках, обычаях, традициях.	Праздник единства.
ноябрь 3-4 неделя	Народные узоры	Представления детей о разнообразии народно – прикладного искусства народов Башкортостана. Дети рассматривают иллюстрации, готовые изделия с узорами народов Башкортостана. Используют в изобразительной деятельности.	Ярмарка совместно с родителями «Народные узоры»
декабрь 1-4 неделя	Нардуган.	Признаки зимы в нашей республике, представление детей о зиме через творчество писателей и художников Башкортостана. Выявление красоты зимней природы в лесах, горах Башкортостана, особенностях зимы в Зауралье, северных районах Башкортостана, отражение их в изобразительной деятельности. Представления детей о жизни живой и неживой природы в зимний период. Новый год (Нардуган), зимние забавы	Выставка Детского творчества
январь 3-4 неделя	Животный мир Башкортостана	Представления детей о домашнем животном - башкирской лошади - как она зимует (выносливость) на тебеневке (зимнее пастбище). Представления детей об особенностях животного мира и птиц, которые обитают в лесах Башкортостана (тетерева, глухари, лоси, медведи, волки, лиса, заяц и т.д.).	Выставка детского творчества «Башкирская лошадь на тебеневке»
февраль 1-4 неделя	Растительный мир Башкортостана	Представления детей о богатстве растительного мира Башкортостана (леса, луга, горы, сады). Лекарственные растения родного края (лесные, степные, горные, садовые).	Мини-музей «Лекарственные растения Башкортостана»
март 1-4 неделя	Промыслы и занятия народов Башкортостана	Представления детей о промыслах и занятиях народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского, мордовского, чувашского). Дети рассматривают иллюстрации, картинки, слайды, правильное применение в игре и в рисунках элементов традиционных занятий (бортничество, скотоводство, ткачество, рукоделие)	Мини-музей «Народные промыслы» Проект «Промыслы и занятия народов Башкортостана»
апрель	Обычаи и традиции	Представления детей средствами художественной литературы,	Праздник «Сабантуй»

1-4 неделя	народов Башкортостана.	видеоматериалов, рассказов и развлечений об обычаях и традициях народов Башкортостана (Сабантуй, башкирская свадьба, рождение ребенка – бэпес ашы).Рассматривание альбомов, слайдов, иллюстраций. Участие детей в развлечениях, праздниках. Изображение в изобразительной, игровой деятельности.	
май 3-4 неделя	Национальные герои народов Башкортостана.	Элементарные представления детей о национальном герое башкирского народа Салавате Юлаеве как батыре, герое, поэте-импровизаторе - носителе образа башкира-воина средствами художественной исторической литературы, произведений искусства писателей и художников Башкортостана и России. Дети изображают образ Салавата Юлаева в изобразительной, игровой, двигательной деятельности	Развлечение «Волшебный сундук Салавата»

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат *конституционные и национальные* ценности российского общества. Программа воспитания учитывает:

- *конкретные условия, которые создаются в учреждении;*
- *собственную модель организации воспитания дошкольников;*
- *индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;*

1.Целевой раздел Программы воспитания

1.1.Обязательная часть

Цели и задачи воспитания, представленные в обязательной части Программы
(Программа воспитания п. 29.2. стр.175-177)

Направления воспитания (Программа воспитания п. 29.2.2. стр.177-180)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста и на этапе завершения освоения Программы

(Программа воспитания п. 29.2.3. стр.180-183)

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. 1. Цели и задачи, направления воспитания:

Формирование национальной идентичности и воспитание у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Башкортостана, чувства патриотизма, приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Задачи воспитательной работы с детьми

Младшая группа (3-4 года)	- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. -Приучать детей к вежливости. -Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.). -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества. -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: - напоминать детям название города, в котором они живут. -Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)
Средняя группа (4-5 лет)	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и труда, в том числе фермера, музыканта, доярки и т.д. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к родному городу. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.
Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, независимо от национальности и вероисповедания. Учить заботиться о младших, помогать и защищать их. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях башкирского народа, о замечательных людях, прославивших родной край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей:

-создание условий для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, селу,

району, Башкортостану, России, планете Земля):

- приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, района, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках;
- формирование гражданской идентичности: я – башкир, я – башкортостанец я – россиянин;
- воспитание уважения к символам республики, таким, как герб, флаг, гимн Башкортостана, к историческим памятникам Республики Башкортостан;
- знакомство детей с героями Башкортостана, прославивших республику в дни ВОВ и современное время, воспитывать уважение и чувство благодарности за их поступки на благо Родины, на благо людей;
- формирование чувства любви и гордости за свою малую родину.
- воспитание чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой Башкортостана;
- формирование представлений о России как родной стране и о Башкортостане как своей малой родине;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Башкортостана.

Социальное направление воспитания

- формирование представлений о себе, о семье, их дружеских отношениях.
- усвоение некоторых слов обращений, принятыми в башкирской семье в соответствии с национальными языками народов Башкортостана (бабушка – өләсэй, мама – эсэй, папа – атай, дедушка – олатай и т.д.
- развитие представлений о том, где работают родители, как важен их труд;

Познавательное направление воспитания

- вызывать радость детей от встречи с достопримечательностями родного села, района, города Уфы – столицы Башкортостана, республики в целом;
- развитие интереса к памятникам истории, культуры и к природе родного села, родного края;
- расширение знаний детей о людях, которым воздвигнуты памятники. Мотивировать желание рассказать, рассуждать об их истории и ценности.
- привитие любви к родному краю, к республике.
- содействие развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального и других видов труда, прославившим село, район, Республику Башкортостан.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, водой;
- знакомство детей с традиционными видами спорта, распространенных в Башкортостане, воспитывать в детях волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожими на известных башкирских спортсменов;
- получение первых сведений о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Связать подготовку по туристическим навыкам с программными требованиями по физической подготовке детей.

Трудовое воспитание

-расширение представлений о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развитие чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;

-знакомство и проявление уважения с традиционными видами труда и профессий в Башкортостане –рыбака, пастуха, фермера, народных умельцев – мастеров прикладного искусства.

Этико-эстетическое воспитание

- соблюдение правил башкирского этикета;
- отрицательное отношение к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;
- выражение интереса и любви к башкирской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям «Мирас» и имени Ф. Гаскарова, произведениям художников и писателей;
- проявление своих творческих способностей в кружковой деятельности.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Задачи приоритетных направлений реализуются в рамках образовательных областей – *социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.*

1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) **Портрет ребенка раннего возраста**

ценности	Показатели
Патриотическое направление воспитания	
Родина природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. -проявляет интерес к предметам башкирского быта, в уголке ряжения с увлечением надевает элементы башкирского традиционного костюма; - имеет представление о родном селе, улице, на которой живет; -имеет первые представления о традиционных башкирских народных праздниках.
Социальное направление воспитания	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	имеет представления о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, их дружеских отношениях; -знаком с некоторыми словами обращений, принятыми в башкирской семье; -знает, где работают родители, как важен их труд; -знаком с правилами поведения в природе (в лесу, горах, на реке -сформированы начальные гендерные представления (гендерная идентичность).
Воспитание в процессе познания	
От представлений к чувствам	проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. -имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах башкирского быта: жилище, его устройство, предметы быта. Узнает на картинке и называет жилище, знакомые предметы быта башкирского народа; -испытывает чувство радости и бережного отношения к живой природе (флоре и фауне), узнает на картинке и называет представителей, характерных для Башкортостана; богатства красок.

	-выражает добрые эмоции к природным достопримечательностям родного края
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Здоровье	имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на реке, в горах, в лесу).
Трудовое направление воспитания	
труд	выражает желание совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями в группе и на участке детского сада, в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.
Этико-эстетическое направление воспитания	
Культура и красота	эмоционально отзывчивый к красоте, к произведениям народного искусства; -проявляющий желание заниматься художественным творчеством; -эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; -проявляет интерес к художественно- творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. -выражает интерес и любовь к башкирской музыке, песням и танцам.

1.4.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

ценности	Показатели
Патриотическое направление воспитания	
Патриотизм, преданность, служение Отечеству	- чтит государственные праздники (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), День народного единства (4 ноября), День конституции Республики Башкортостан (11 октября), День города (12 июня); - испытывает чувство гордости за прославивших родной Башкортостан знаменитых земляках (выдающиеся деятели литературы и искусства: поэтах (М. Карим, З. Биишева и др.), художники (А. Тюлькин и др.), скульпторы (А. Лутфуллин др.), летчик-испытатель М. Гареев и др.).
Социальное направление воспитания	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; - доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); - уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке; - демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.

	- принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - оказывает посильную помощь другим людям. - имеет гендерные представления в соответствии с башкирскими традициями; - проявляет любовь и уважение к родителям. (Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы)
Воспитание в процессе познания	
знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского и башкирского общества; - имеет представления о достопримечательностях родного города Уфы, республики в целом; событиях прошлого, об исторических памятниках, музеях, улицах; сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений ; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - отмечает красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов, - особенности экосистем родного края («горы», «степь», «река», «лес», «озеро»).
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Здоровье	- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, водой, правилах поведения в природе (на реке, в горах, в лесу) в целях сохранения своего здоровья; - знаком с традиционными видами спорта, распространенных в Башкортостане; - проявляет волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожим на известных башкирских спортсменов; - имеет первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе.
Трудовое направление воспитания	
труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - расширены представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей; - знаком и уважает традиционные виды труда и профессии в

	Башкортостане – рыбака, пастуха, фермера, народных умельцев; мастеров прикладного искусства.
	Этико-эстетическое направление воспитания
Культура и красота	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса; -выражает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям, на музыку разного характера. -соблюдает правила башкирского этикета; -отрицательно относится к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого; -выражает интерес и любовь к башкирской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям и «Мирас» и имени Ф. Гаскарова; произведениям художников и писателей; -выражает свои творческие способности в кружковой деятельности.

2.Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.Обязательная часть

Уклад образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.1, стр.183)

Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.2 стр.183)

Общности образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.3., стр.184)

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4., стр.184)

Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31.-31.13., стр.193-195)

Социальное партнерство (ФОП ДО, стр. 202)

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающей предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада основывается на формировании у детей:

- чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;
- представлений о России как родной стране и о Башкортостане как своей малой родине;
- гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Башкортостана;
- познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Башкортостане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное

искусство);

-чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

Определенным укладом детского сада могут стать его традиции: «Утро радостных встреч».

Традиции и ритуалы- самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

Вечерний круг-это подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, с отметкой положительных моментов.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. «День Знаний», «День воспитателя и всех работников детского сада». «День пожилых», «Золотая Осень», «День отца в России», «День матери», «Новый год», «День защитника Родины», «Праздник всех женщин», «День Победы», «День защиты детей» и др.

Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя книги и другие социальные акции.

Большое внимание уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

2.2.Воспитывающая среда образовательной организации

Основным средством организации воспитательного процесса является воспитывающая среда детского сада, важный компонент из которой является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Организация воспитательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в башкирскую культуру, приобщение к традициям и нормам башкирского этикета;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов

художественно- творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) с элементами сюжетов башкирского фольклора и произведений башкирских авторов;

- виртуальные экскурсии (в Башкирский музей изобразительного искусства и др.);

- развлечения (организация постановок, отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни башкиркой семьи – встреча гостей, проводы отца в дальнюю дорогу);

- проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию башкирских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народ. сказаний);

- познавательные беседы (с применением разнообразного наглядно-иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность башкир; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора башкирских авторов);

- посещение гостей (соседней группы);

- чтение произведений башкирских авторов, пересказывание и прослушивание аудиозаписей башкирских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия народов Башкортостана;

- использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников.

Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в их взаимодействии со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует краеведческий материал. Решение поставленных задач предусматривает применение:

- игровых мотиваций и сюрпризных моментов;

- сказочных персонажей башкирского фольклора и произведений башкирских авторов;

- произведений башкирских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн проектов на тему быта и традиций, культуры башкирского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

- художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных башкирских сказок, стихотворений башкирских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т. д., отражающих особенности быта и поведения башкир, его этические нормы и духовные традиции);

- ситуаций взаимодействия в ходе игр и творческой деятельности, предусматривающих участие родителей и детей других групп, в ходе чего осознается принадлежность к своей семье, своему роду, селу, городу, республике;

- имитации характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;

- поощрения детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

2.3.Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В ДОУ можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания.

Вид общности	Подвиды и участники общности
Профессиональная общность	-Коллектив сотрудников ДОУ – включает всех сотрудников детского сада. -Педагогический коллектив ДОУ – включает педагогических работников детского сада -Творческая группа по разработке положений и программ – педагоги ДОУ -Профсоюз – включает сотрудников ДОУ, являющихся его членами
Родительская общность	-Сотрудники ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. -Сотрудники каждой возрастной группы и всех взрослых членов семейвоспитанников группы. -Инициативная профессионально-родительская общность – членыСовета родителей ДОУ. -Родительский комитет
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность образовательного учреждения – включает работников ДОУ и всех родителей (законныхпредставителей) воспитанников. Профессионально-родительская общность группы – включает работников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы. Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ДОУ, администрация ДОУ
Детско-взрослая общность	-Сотрудники ДОУ - Воспитанники ДОУ - Члены семей воспитанников - Социальные и сетевые партнеры - группа ЮИД
Детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность сверстников в ДОУ – включает воспитанниководного возраста, (например, подготовительного возраста)
Социально-педагогическая общность	Социально-педагогическая общность – включает работников ДОУ,социальных и сетевых партнеров.
Общность	Медико-педагогическая общность–включает педагогических работниковДОУ и медицинских работников по договору с ГБУЗ Чишминская районная поликлиника

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога – ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

2.4.Формы совместной деятельности в ДОО

2.4.1.Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) – совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли);
- мир искусства и литературы (Дни детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Мамин день, Праздник весны и труда, День Победы, День матери);
- наиболее важные профессии (День воспитателя и всех дошкольных работников, учителя).

2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются **задачи** широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Основные **виды организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях в ДООУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.4.4. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДООУ сотрудничает с социальными партнерами:

- Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Чишмы;
- ГБУЗ ЧЦРБ Детская поликлиника;
- Районная межпоселенческая библиотека;
- ОГИБДД ОМВД России по Чишминскому району РБ;

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями

(законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ образовательной Программы

3.1. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации ОП (ФОП ДО п.30 стр.191-193)

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31.стр.193-195)

Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.32.-32.10. стр.195-197)

Примерный перечень произведений и анимационных и кинематографических произведений (ФОП ДО п.33.4. стр.217-220)

Кадровые условия реализации ОП (ФОП ДО п.34.-34.5 стр.220-221)

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п.35 стр.221-230)

Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36. стр.230-232)

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Основным средством организации образовательного процесса является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (флаги, гербы РФ, РБ, Чишминского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Уголки экспериментирования», «Уголки природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наполнение РППС соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев. Участки для прогулок, прогулочные веранды имеют ограждение. Все оборудование на участках покрашено и закреплено.
Спортивно-музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию кабинета учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-

Кабинеты: методический, медицинский учителя-логопеда	физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы созданы необходимые и достаточные материально-технические условия обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В МБДОУ Детский сад «Малыш» с.Чишмы -4 групповые ячейки, в состав каждой групповой ячейки входит: групповая, приемная- раздевальная комната, туалетная, буфетная.

Кроме того, для организации образовательного процесса с детьми в ДОУ имеются:

- методический кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет логопеда;
- медицинский блок;
- пищеблок.

Каждое групповое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Кабинет заведующего/ Методический кабинет	-осуществление методической помощи педагогам; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с воспитанниками по различным направлениям развития; - выставка изделий народно-прикладного искусства;	-Документация по содержанию работы в ДОО (Приказы, ОТ,ПБ,ПДД, договоры с организациями, родителями, годовой план, личные дела детей и сотрудников, - протоколы педсоветов, протоколы общего собрания работников; -Библиотека педагогической и методической литературы; -Материалы консультаций, семинаров, из опыта работы педагогов; -Иллюстративный материал; - оргтехника;
Кабинет учителя-логопеда	- коррекционная работа с детьми; -речевая диагностика; - консультативная работа с родителями по коррекции речи воспитанников;	- Шкафы, открытые полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -Большое настенное зеркало; -Пособия для занятий; -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; -Игрушки, муляжи; -Песочный стол;
Музыкально-физкультурный зал	- занятия по музыкальному воспитанию; -тематические досуги, развлечения, праздники и утренники; - театральные представления; - физкультурные занятия; - спортивные досуги, развлечения, праздники; - организация консультаций, педагогических советов; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	- Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Музыкальный центр; - Пианино; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; -Детские стулья; - Мультимедиа проектор; - Спортивное оборудование для прыжков, метания и др.;
Медицинский кабинет	- Осмотр детей; - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками; - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	- Медицинская документация; - Медицинское оборудование; - Кушетка, кровать детская;

Групповые комнаты	-уголок ряженая (для театрализованных игр); -театральный уголок; - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); -уголок природы (наблюдений за природой); - спортивный уголок; - уголок для игр с водой и песком; -уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); -игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).	Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения; - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - Географический глобус, карта мира; - Муляжи овощей и фруктов; - Календарь погоды; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; - Детская мебель для практической деятельности; - уголки: книжный, изо, физо, музыкальный, экспериментирования; - Игровая мебель, маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольные игры; - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и др.;
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Символика РФ, РБ; Стенды для родителей режим работы,(меню, контактные данные); - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность); - Стенды по оздоровительной работе; - Выставки детского творчества;
Прогулочные участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная Деятельность; - Физкультурное занятие на улице; -Трудовая деятельность на площадке;	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; -Навесы, столы, скамьи; В зимнее время на участках строятся снежные постройки (по возможности). Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний и раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей:

Уголок развивающих игр	- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (животноводство, семья); - макеты (юрты, гаражи, объемные домики, ширмы); - наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг), - игровое оборудование (мебель, башкирская посуда, расписные ложки); - животные (сказочные, реалистичные, фантастические существа (старший возраст); - дидактические игры разрезные картинки, народно-прикладное искусство)
Уголок книги	- книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста; - произведения фольклора; - сказки башкирские, русские и народов Башкортостана; - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана; - сезонные книжки; - иллюстрации о природе Башкортостана, природных богатствах; - подборки загадок.
Уголок театрализованной деятельности	- шапочки-маски для игр-драматизаций на темы башкирских народных сказок; - кукольный театр по сказкам народов Башкортостана (резиновые игрушки, деревянные игрушки, перчаточный, пальчиковый, плоскостной, теневой и др.); - «Уголок ряженья» - украшения (кулоны, бусы, браслеты, короны, тубетейки, калфаки, косынки, шарфики, шляпки, ленточки др); - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана).
Уголок экспериментальной деятельности	- разнообразные материалы (бумага, магниты, песок, крышечки, воронки, мерные ложки, сито); - приборы-помощники (увеличительное стекло, лупы, песочные часы, микроскопы); - инвентарь для трудовой деятельности (клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, тряпки) - природный материал родного края; - календарь наблюдений; - огород на подоконнике; - календарь природы (времена года)
Уголок занимательной математики	- игра «Чудесный мешочек» - нанизывание бус разного размера и формы на шнур; - настольно - печатные игры с использованием специальных пособий на различие и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши); - геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана;

	- матрешки в башкирских и русских костюмах; - предметы национальной одежды разного размера и назначения; - игры на развитие сенсорных процессов и способностей (Геометрическое лото», «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта»
<i>Уголок художественно-продуктивной деятельности</i>	- произведения декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана; - силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана; - портреты художников, писателей, артистов Башкортостана; - картины художников Башкортостана. - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - краски, кисти, карандаши, мелки, мелки восковые, фломастеры; - ножницы; - белая и цветная бумага; - губки, штампы, тампоны;

3.3.1. Обеспеченность метод материалами и средствами обучения и воспитания Инструментарий (УМК) для решения задач образовательных областей

Инструментарий инвариантной части программы	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально- коммуникативноеразвитие	
Труд Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. ОБЖ Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Рабочая тетрадь «Безопасность» Старшая группа. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности». – Волгоград: Учитель, 2011. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Поддубная Л.Б. Занимательные материалы. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей» 2008. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы.- Волгоград: ИТД «Корифей» Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду: уч.-метод. пособие. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Социальные отношения Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду.	1. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. – Уфа: БИРО, 2005. 2. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Зигангирова Г.М. Я – личность. Методическое пособие. – Уфа: Китап, 2011. 3. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Я - личность. Программа- методическое руководство по личностному развитию детей дошкольного возраста. – Уфа: ИРО РБ, 2013. 4. Галаяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском и башкирском языках). Книга первая. – Изд.2-е, с изм. – Уфа: Китап, 2002. 5. Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах. – Уфа: Китап, 2009. 6. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства» Издательство ИРО РБ; 7. Р. Х. Гасанова Программа-руководство «Земля отцов», издательство ИРО РБ; 8. Р. Х. Гасанова «Я родину свою хочу познать»,

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей,- М,: Эскимо,2010.(Ломоносовские энциклоп. мини) Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие.2016. Шорыгина Т.А.Беседы о профессиях. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2015. Формирование гражданской ответственности и патриотизма ПаниковаЕ.А.,Инкина В.В. Беседа о космосе. Методическое пособие.ТЦ Сфера,2014. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. –М.ТЦ Сфера,2018. Настольная игра «Наша Родина»,для детей старше 3-х лет. Комплект открыток «Москва». Издательство «Панорама» Москва. Серия «Учебные пособия для дошкольников» Символы России. 2018. Серия «Уроки для самых маленьких» Символы России, обучающие карточки. 2019.	Уфа, издательство ИРО РБ
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	
1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? : картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель. 2.Математические представления Математика в детском саду Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа.-М.: И-Скрипторий	1. Абдулатипова Р.Г. Мой Башкирский народ/Серия «Народы моей России». Библиотека Ассамблеи народов России. Научно-популярное издание. – М. Классик Стиль, 2007. 2. Абзелилова А., Хамидуллина Э. Материальная культура башкирского народа. - Уфа, 2008. 3. Агишева Р.Л. Дидактические игры «Я познаю Башкортостан»: Учебно-практическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальных классов. – Уфа: ИРО 2005. 4. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан: Учебно-методическое пособие. –Уфа: ИРО 2008.

2003г. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.-М.: И-Скрипторий 2003г. 3.Окружающий мир Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. Изд-4е.-М.:Перспектива. 2008г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез 2010г.. 4.Природа Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2011г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	5. Азнабаева Ф.Г. «Труд – источник жизни» Методическое пособие на башкирском языке. – Уфа: Китап, 2010. 6. Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А. Играя - развиваемся. Дидактические игры. – Уфа: Китап, 2010. 7. Азнабаева Ф.Г., Кагарманова Ф.Ф. Этномузей в воспитании дошкольников. Методическое пособие. - Уфа: БМКИ, 2006. 7. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Фаизова М. И., Агзамова З.А. От игры к размышлению. Дидактические игры. – Уфа: Китап, 2015. 8. Башкирское народное творчество: 3 том. Богатырские сказки. –Уфа: Китап, 2008. 9. Башкирское народное творчество: 4 том. Волшебные сказки и сказки о животных. – Уфа: Китап, 2009. 10. Башкирское народное творчество: 11 том. Новеллистическисказки. – Уфа: Китап, 2008. 11. Башкирское народное творчество: 13 том. Сказки о животных. –Уфа: Китап, 2009. 12. Башкирское народное творчество: 9 том. Загадки. – Уфа: Китап, 2007. 13. Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/ Башкирский институт развития образования. – Уфа,2007. 14. Гасанова Р.Х., Земля отцов: Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004.
--	--

	15. Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь, воспитателям ДОУ. – Уфа: БИРО, 16. Знакомство детей с культурой башкирского народа. Рабочая тетрадь / Сост. И.А. Кантемирова. – Уфа: ГУП «ГРИ «Башкортостан», 2004. 17. Марченко Л.И. Весна. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2004. 18. Азнабаева Ф.Г, Шафикова Г.Р. «Природа и человек» г.Уфа 2012г - «Зима» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2008г - «Весна» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2004г - «Осень» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа1996г - «Лето» Методическое рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Л.И.Марченко г.Уфа2008г - «Математика в детском саду» З.Г.Нафикова г.Уфа 2005г - «Я познаю Башкортостан» Дидактические игры.Р.Л.Агишева .г.Уфа 2005г.
--	--

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2–3 лет. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет. Развитие речи. ИЗО, художественная литература. Винникова Г.И. Занятие с детьми. Методические рекомендации.. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.Е. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3–4 лет). Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.Е. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 г. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятие по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Турбина Г.Н. Развиваем малышей через игру и сказку. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе детского сада. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.Е. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 л Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 л) Рабочая тетрадь. Серия «Развитие моего ребенка» Математика, развитие речи,	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства» Издательство ИРО РБ; Р. Х. Гасанова Программа-руководство «Земля отцов», издательство ИРО РБ; Р. Х. Гасанова «Я родину свою хочу познать», Уфа, издательство ИРО РБ Гасанова Р.Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», Уфа: Издательство ИРО РБ; Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Речевое развитие детей дошкольного возраста; Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Елкебаева, Р.И. Аминова. «Гульбустан» Уфа, 2010г А.Ш. Ягафарова «Радуга» Хрестоматия для детей старшей группы. г. Уфа 2006г А.Ш. Ягафарова «Радуга» Хрестоматия для детей младшей группы . г. Уфа 2000г Р.Л. Агишева «Фольклор и литература Башкортостана» Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста. г. Уфа 2001г 2003г Р.Л. Агишева «Фольклор и литература Башкортостана» Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста. г. Уфа 22003г Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Елкебаева, Р.И. Аминова. М.Р. Харисова «Волшебные звуки» Уфа, 2012г Азнабаева Ф.Г., Гасанова Р.Х., Хисматуллина Р.Р. Картинный словарь русского языка. – Уфа: Китап, 2010.

окружающий мир. Для детей 4-лет. Затулина Г.Я.Развитие речи дошкольников. Старшая группа Ушакова О.С., Гавриш Н.В.Развитие речи. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Ушакова О.С., Струнина Е.М.Развитие речи детей 6-7 лет. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В.Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы и конспекты занятий. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева Н.Е.Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 л. Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Карпухина Н.А.Программная разработка образовательных областей. «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Антипина Е.А.Театрализованные представления в детском саду.	Азнабаева Ф.Г., Агзамова З.А.Шафикова Г.Р. «Играя развиваемся», Уфа2011г. З.Г. Нафикова, Ф. Г. Азнабаева«Оскон(искра)» программа руководство, Уфа 2010г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	
И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст Планирование, конспекты, методические рекомендации. ФГТ Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева средняя группа Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.	1.Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства» Издательство ИРО РБ, Уфа, 2017г.. 2.Азнабаева Ф.Г., Аминева Р.И., Ахметова Р.М. Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников (3-5 лет). – Уфа: Китап, 2008. 3.Азнабаева Ф.Г. Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников (5-7 лет). – Уфа: Китап, 2009. 4.Азнабаева Ф.Г. Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники рисования для детей от 2 до 10 лет. – Уфа: Китап, 2009. 5.Бикбов М.Г. Веселые пляски. – Уфа: Китап, 1998. 6. Гасанова Р.Х. Синтез искусств. – Уфа: Издательство БИРО, 2005.

Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации. В.С.Горичева, Т.В.Филиппова Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Е.В.Саллинан Занятия по изобразительной деятельности Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Подготовительная к школе группы Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	7.Гершова Ф.З. Мы играем и поем. – Уфа: Китап, 8.Губайдуллина Ф.Х. Наши праздники. – Уфа: Китап, 2004. 9.Давлеткулова Н.Х. Маленьким друзьям. снии. – Уфа: Китап,2009. 10.Загретдинов Р.А. Кубыз. - Уфа, 1997 . 11.Колбина А.В. Аппликация в старшей группе. - Уфа:Китап, 2014г. 12. Колбина А.В. Настольные игры. Башкирская мозаика. Уфа: Китап, 2006г. 13. Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана. Настольно-печатные игры. - Уфа: Китап, 2009 14. Масалимов. Т.Х. Родной край. - Уфа, 2012г
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
Пензулаева Л.И.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Соломенникова Н.М.Инструктору физического воспитания ДОУ.	1. Азнабаева Ф.Г.,Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. «Развиваемся в движении», методическое пособие, 1 часть. – Уфа, Китап, 2013. 2. Азнабаева Ф.Г.,Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. «Развиваемся в движении», методическое пособие, 2 часть. – Уфа, Китап, 2013. 3. Галаяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском и башкирском языках). Книга первая. – Изд.2-е, с изм. – Уфа: Китап,2002. 4. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей /Составители А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. -Москва: Просвещение, 2002. 5. Нафикова З.Г. «Растем, играя». Методическое пособие. – Уфа:Китап, 2010. 6. Ракаева А.С. «Мы играем и думаем». – Уфа:

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. 1 часть. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. 2 часть.	Китап, 2008. 7. Халимова З.Р. Воспитание гигиенических навыков у младших школьников: Уфа, Китап, 20 8. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства» Издательство ИРО 9. В.Г. Яфаева, «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ»; Методическое пособие. - Уфа: ИРО РБ 2011г.
--	--

3.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младшая группа	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Башкирская народная сказка</u>: «Благодарный заяц», «Сарбай», «Ленивый сын». <u>Заучивание стихотворений</u> К. Алибаева «Мама пришла», «Мой котенок». <u>Чтение стихотворений</u> Я. Колмоя «Я люблю свою маму», К. Киньябулатовой «Зухра и цыплята», Ф. Губайдуллиной «Праздничный подарок», Р. Бикбая «Заветное слово» <u>Потешки</u>: «Расти сынок, расти сынок» - башкирский фольклор. <u>Рассказывание башкирской народной сказки</u> «Жадный богач и Зиннят агай», «Пчелы и медведь». <u>Беседа по рассказу</u> А. Ихсана «Мамина благодарность». <u>Чтение стихотворений</u> К. Даяна «Моя кукла». Ю. Гареев «Птицы улетают», З. Кускильдиной «Витаминный лук», Г. Юнусовой «Чемпион по одеванию» с элементами драматизации. <u>Рассказывание рассказа</u> А. Ягафаровой «Пчелка». <u>Заучивание</u> наизусть стихотворений Ф. Рахимгуловой «Дождь идет», К. Алибая

	«Грозные облака». <u>Чтение башкирской народной сказки</u> «Два барсука», «Серая ворона», «Почему гуси стали пестрыми». <u>Чтение рассказа</u> Ф. Губайдуллиной «Буду моряком».
Музыкальная деятельность	<u>Слушание песни</u>: Г. Юнусовой «Колыбельная», музыка А. Каримова <u>Танец</u>: «Дружные ребята» (башкирская народная музыка в обработке А.Кубагушева). <u>Игры</u>: «Хороводная», музыка С. Сальманова, слова С. Алибаева <u>Слушание песни</u> «Это - я» на слова Р. Ураксиной, музыка А. Зиннуровой. <u>Музыкально-дидактическая игра</u>: «Птица и птенчики» (высота звука), «Чей голос», «Тихие, громкие звоночки», музыка Р. Сабитова, слова С. Алибаева. <u>Пение</u>: «Осень», музыка С. Сальманова, слова Ф. Тугузбаевой
Средняя группа	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение башкирской народной сказки</u> «Храбрый петух», «Благодарный заяц», рассказа М.Карима «Горький пот и тучный урожай». <u>Чтение стихотворений</u> М.Танич «Бабушка», А. Игебаева «Золотые руки», «Сама сшила», Ф. Губайдуллиной «Счастье», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет». <u>Заучивание стихотворений</u> Г. Гумера «Буду как мама», Р.Тимершина «Осень», К. Алибаева «Моя шапка лечит», «Жалко ягоду». <u>Чтение рассказа</u> З. Кускильдиной: «Как индюк научился вежливости». Пересказ башкирской народной сказки: «Заяц и лев». <u>Чтение башкирской народной сказки</u> «Луна и Зухра», сказки Г. Тукая «Водяная». <u>Рассказывание башкирской народной сказки</u> «Легкое приобретенное», «Самый вкусный гостинец». <u>Чтение рассказа</u> А. Ягафаровой «Колючее платье», Ф. Губайдуллиной «Буду моряком», «Моя мама – солнышко»; башкирской народной сказки «Лиса и егет»; башкирской богатырской сказки «Аюгулак». <u>Чтение стихотворений</u> С.Алибаева «Холод», А.Игебаева «Растеряха», «Маляры», Б. Бикбая «Горка», С. Юлаева «Соловей», «Мой Урал», С.Кулибая «Сова», Ш.Бабича «Салават»

	<u>Заучивание наизусть</u> стихотворений М. Сяндюкле «Уфа», «Следы на снегу», Ю.Гарей «Санки».
Музыкальная деятельность	Хоровод: «Ак калас». Игры-рукопожатии: «Бабуля, бабуля, что копаешь?». <u>Музыкальная игра</u>: «Всем, Гульнара покажи» башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева. <u>Слушание</u>: башкирская народная мелодия «Урал» в обработке А. Кубагушева. <u>Пение</u>: «На посту стоит мой брат», музыка К. Рахимова, слова М. Каримова, «Башкортостан». <u>Танцевальное творчество</u>: башкирская народная мелодия «Гульназира», в обработке А. Кубагушева. <u>Музыкально-ритмические движения</u>: игра «В лесу», музыка Р. Зиганова, слова С. Алибаева.
Старшая разновозрастная группа	
Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Пересказ</u> башкирской народной сказки «Храбрый петух», «Заяц у медведя в гостях». <u>Чтение башкирской народной сказки</u> «Сказка о курае», башкирской богатырской сказки «Алп батыр», «Батыры-близнецы». <u>Чтение стихотворений</u> М.Карима «Так начинается жизнь», А.Вали «Родному городу», А. Игебаева «Матери моей», Х.Габитова «Наша семья». <u>Рассказывание</u> башкирской народной сказки «Тан батыр». <u>Пересказ</u> башкирской народной сказки «Лиса и перепелка». <u>Заучивание</u> стихотворений Д. Юлтыя «Кот – воришка», Ф. Губайдуллиной «Плачет котенок». <u>Чтение башкирской народной сказки</u> «Мудрый старик и глупый царь», «Избалованная девушка», башкирской богатырской сказки «Янгызак – батыр». <u>Чтение стихотворений</u> Ф. Губайдуллиной «Дружба», А.Игебаева «Кто взял пастилу», Ф.Губайдуллиной «Айрат делает кормушку», М.Карима «Минувшему – благословенье». <u>Придумывание</u> своей сказки по пословице «Доброе дело не забывается».

	<u>Заучивание</u> наизусть стихотворений А. Игебаева «Золотые ручки», «Мойбратишка», Ф. Губайдуллиной «Воробышек», К.Алибаева «Мама пришла». <u>Чтение</u> с обсуждением башкирской народной сказки «Падчерица», стихотворения Ф. Губайдуллиной «Счастье». Рассказывание легенды «Акман-Токман». Беседа по содержанию стихотворения К. Киньябулатовой «Много у меня друзей». Ситуативное разыгрывание рассказа Ф. Исянгулова «Кто глупышка». <u>Импровизация</u> башкирской народной сказки «Старая мать» решение педагогической задачи. Активные формы работы по башкирской народной сказке «Два озорника и отец». <u>Беседа по рассказу</u> С. Злобина «Уголек разгорелся». <u>Разучивание</u> и инсценировка стихотворения Р. Тимершина «Спор», «Жадина». <u>Рассказывание</u> башкирской народной сказки «Благодарный заяц». Ситуативная проблема по содержанию башкирской народной сказки «Ленивый сын». <u>Чтение</u> отрывка рассказа М. Карима «Радость нашего дома» («Вот она – моя сестра»), «Куда уехала мама?», рассказа Г. Зайцева «Пчелиный доктор», чувашской народной сказки «Почему сосна и ель вечно зеленые». <u>Чтение стихотворений</u> Д. Юлтыя «В пекарне», Р. Гарипова «Жаворонок». <u>Заучивание стихотворений</u> К. Алибая «Осень подарила», Ф. Рахимгуловой «Дождь идет», Ф.Губайдуллиной «Облака, облака...» <u>Пересказ рассказа</u> С. Злобина «Мальчик или девочка». <u>Рассказывание</u> башкирской народной сказки «Егет, звавший на помощьнужду» <u>Чтение стихотворений</u> Ф. Губайдуллиной «Флаг моей республики», А. Игебаева «Хлебоборб», М. Карима «Учителю», Ф.Мухаматьянова «Наша корова», Б.Баимова «Кот и мыши», Ф.Губайдуллиной «Из истории фамилии». <u>Пересказ мордовской народной сказки</u> «Благодарный медведь», башкирской народной сказки «О чем говорили гуси?»
Музыкальная деятельность	<u>Слушание:</u> «Весело», «Скучно», муз. Х. Заимова. Пение: «Озорная песенка», муз. А. Зиннуровой, сл. И. Илембетовой. Музыкально-ритмическое движение: игра «Курай», музыка Гершовой. <u>Слушание:</u> «Веселые музыканты», музыка С. Нигматуллина.

	Музыкально-ритмические движения: танец «Дружба», башкирская народная мелодия в обработке Н. Даутова; татарская игра «Наездники». Танцевальное творчество: «Марийский танец», марийская народная мелодия. Пение: «Живи дружба», музыка А. Каримова, слова У. Кинзябулатова. <u>Пение:</u> «Живи дружба», музыка А. Каримова, слова У. Кинзябулатова. <u>Слушание:</u> «Урал мой» - башкирская народная мелодия (в обработке А. Кубагушева). <u>Пение:</u> «Мой Салават», музыка Б. Мавлютова, слова Б. Давлетшина. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> башкирская народная плясовая «Танец с кумысом», русская народная игра «Уж как зоренька - заря». <u>Слушание гимнов</u> республики Башкортостан и России. <u>Песенное творчество:</u> «Салават батыр», музыка Ш. Кульбарисова, слова Г. Юнусовой. <u>Музыкально-ритмические движения:</u> игра «Курай», башкирская народная мелодия, в обработке А. Кубагушева. <u>Танцевальное творчество:</u> «Солдатская пляска», музыка Ш. Кульбарисова, «Татарская пляска» татарская народная мелодия, в обработке С. Шагиахметовой. <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> башкирская народная мелодия «Хатира», татарская народная мелодия «Апипа». <u>Пение:</u> «Край, в котором ты живешь», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.
--	--

3.4. Кадровое обеспечение

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы Детский сад «Малыш»с.Чишмы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО Детский сад «Малыш»с.Чишмы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Должности педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность

<i>Наименование должности</i>	<i>Количество штатных единиц</i>
Воспитатель	6
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется

	через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Воспитатель, учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы; - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	- формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также работниками всего детского сада; - создание условий в спортивном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей
Музыкальный руководитель	- формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края, района; - развитие творческого отношения к миру; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне; - создание условий в музыкальном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. – просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Младший воспитатель	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической

	реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Все работники ДОУ	- формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОУ; - формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к работникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада; - воспитание уважительного отношения к результатам труда работников детского сада; - формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи - демонстрацию личным примером ценности любого труда. - знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОУ. - Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада; - мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению; - поощрение детской дружбы с общественной направленностью; - воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.

3.5. Примерный режим распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО

обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
Режим дня на холодный период года

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20	7.30 - 8.00	07.30-08.10	07.30 - 08.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	8.00 - 8.10	08.10-08.20	08.20 -

				08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.30	8.10 – 8.30	08.20-08.50	08.30 – 08.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	8.30 - 8.50	8.30 – 8.55	08.50-09.00	08.50 - 08.55
ООД №1	8.45 - 8.55	8.55 - 9.10	09.00-09.20	08.55 - 09.20
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	9.10 - 9.25	09.20-09.35	09.20 - 09.30
ООД №2		9.25 – 9.35	09.35-09.55	9.30 - 09.55
Самостоятельная деятельность	9.00 –9.35	9.35 – 9.50	09.55-10.00	9.55 - 10.05
ООД № 3			-	10.05 - 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	9.35 - 9.45	9.50 – 10.10	10.00-10.10	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.30	10.10 –12.00	10.10-12.10	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 - 11.55	12.00 –12.15	12.10-12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.30	12.15 - 12.45	12.20-12.45	12.20 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну		12.45 - 13.00	12.45-13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15 - 15.25 15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00 - 15.15
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	-	15.35 - 15.44	15.15-16.00	15.15 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 15.50	15.15 - 15.50	16.00-16.20	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.10 – 18.00	16.15 – 18.00	16.20-18.00	16.30 - 18.00

Режим дня на теплый период года

	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием и осмотр, свободная игра самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.30- 08.25	07.30 - 08.30	07.30-08.10	07.30 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20- 09.00	08.30 – 09.00	08.20-09.00	08.25 – 09.00
Игры. Самостоятельная деятельность.	09.00- 09.30	09.00 – 09.30	09.00-09.30	09.00 - 09.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам и с группой.	09.30 - 11.30	10.10 –12.00	10.10-12.10	10.40 – 12.10
Второй завтрак	09.35- 09.45	09.50 – 10.10	10.00-10.10	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 - 11.55	12.00 –12.15	12.10-12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20	12.15 - 12.45	12.20-12.45	12.20 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20 -12.30	12.45 - 13.00	12.45-13.00	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00-15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность, свободная игра. Чтение художественной литературы.	15.15 - 15.50	15.15 - 15.50	15.15- 16.00	15.15 - 16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.10	15.50 - 16.15	16.00 -16.20	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.10 – 18.00	16.15 – 18.00	16.20 -18.00	16.30 - 18.00

3.6.Календарный план воспитательной работы (ФОП п.3.4 с.189-190)

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной образовательной программы, региональных особенностей, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

Дата	Основные государственные и народные праздники, Памятные даты
Сентябрь	1 сентября- День знаний 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября- День национального костюма народов РБ 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 11 октября -день Республики Башкортостан 15 октября – День отца в России
Ноябрь	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба РФ
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации

	14 декабря- День башкирского языка 31 декабря - Новый год
Январь	27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги
Апрель	12 апреля – День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая- День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры
Июнь	1.06-День защиты детей 6.06-День русского языка, день рождения А.С.Пушкина 12.06 – День России. 22.06-День памяти и скорби
Июль	8.07-День семьи, любви и верности 30.07- День ВМФ
август	2.08-День ВДВ 22.08-День государственного флага Российской Федерации

Календарный план воспитательной работы

Событие недели	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь				
	тема недели			
1.09- День знаний 3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8.09- День нац. костюма народов РБ	Адаптация. Знакомство с детским садом	До свиданья, лето! Мой детский сад	До свиданья, лето! Вместе весело играть, петь и рисовать	До свиданья, лето! Сегодня -дошколята, завтра-школьники
Неделя безопасности	Адаптация. Знакомство с детским садом	Моя безопасность (ОБЖ,ПДД, ППБ)	Моя безопасность (ОБЖ,ПДД, ППБ)	Моя безопасность (ОБЖ,ПДД, ППБ)
Природа моего края	Адаптация. Давайте познакомимся	Осень. Что нам осень подарила	Волшебница осень	Труд людей осенью
27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Адаптация. Давайте познакомимся	Я и детский сад. Игры и игрушки	Я и детский сад. Профессии в саду	Детский сад – мой второй дом
ОКТАБРЬ				
1.10– Междун. день пожилых людей 4.10 – День защиты животных 5.10– День учителя	Бабушкино подворье.	Животные домашнего подворья	Животный мир родного края.	Животный мир России и его охрана
11.10-день Республики Башкортостан 15.10– День отца в России	Мой дом. Моя семья	Мой край. Моя семья.	Край родной. Мой папа самый, самый	Край любимый и родной Самый лучший папа
Труд взрослых родного края	Дары осени. Овощи	Дары осени. Овощи	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Дары осени. От зернышка до хлебушка
В гостях у Осени (осенние утренники)	Фрукты	Фрукты	Профессии взрослых	Многообразие мира профессий

Неделя дружбы 4.11– День народного единства	Дружба	Дружба	Мы живём в России День народного единства	Родная страна. День народного единства
НОЯБРЬ				
11.11– День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Вежливые слова	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести	Волшебные слова и поступки	Уроки вежливости и этикета
Неделя семьи	Моя семья	Папа, мама, я-дружная семья	Моя семья. Семейные традиции	Семья и семейные традиции
20.11-Всемирный день прав ребенка 26.11– День матери в России	Мы помощники	Мы помощники	Права детей. Права и обязанности родителей Мамины помощники	Права детей. Права и обязанности родителей Мама самый лучший друг
30.11– День Государственного герба Российской Федерации	Моя родина	Наша Родина – Россия	Наша Родина – Россия	Разговоры о важном
ДЕКАБРЬ				
3.12– День неизвестного солдата; 5.12– День добровольца (волонтера) России 9.12– День Героев Отечества	Зима	Здравствуй, зимушка – зима!	Здравствуй, зимушка – зима! Героические профессии	Здравствуй, зимушка – зима! Герои нашей Родины
12.12– День Конституции Российской Федерации 14.12- <i>День башкирского языка</i>	Я в мире человек!	Что я знаю о России. Государственные символы России	Что я знаю о России. Государственные символы России и моего края	Что я знаю о России. История моей страны
<i>Птицы родного края</i>	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Животные зимой. Зимующие птицы	Жизнь зимой в природе
31.12- Новый год	В гости елочка пришла	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год	Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ				
каникулы				
Рождественские колядки	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы

27.01– День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	Мы – девочки, мы мальчики.	Мы – девочки, мы мальчики	Мы – девочки, мы мальчики	Я-человек Город-герой Ленинград
2.01–День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	Мы едем, едем, едем	Мы едем, едем, едем	В мире транспорта	В мире транспорта
ФЕВРАЛЬ				
8.02– день Российской науки	Маленькие исследователи	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Мир неживой природы. Свойства и материалы
15.02 – День памяти и россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народные промыслы России
21.02– <i>Международный день родного языка</i> 23.02– День защитника Отечества	Мой папа	Наша Армия родная	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Профессии в семье	Мир вокруг нас	Профессии взрослых	Все профессии нужны, все профессии важны!	Все профессии нужны, все профессии важны!
МАРТ				
8.03– Международный женский день	Любимые мамы и бабушки	О любимой мамочке	О любимой мамах и бабушках	Женский день
Праздник Масленицы	Русское народное творчество	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура, традиции и промыслы
18.03– День воссоединения Крыма с Россией	Здравствуй, Весна!	Здравствуй, Весна!	Здравствуй, Весна!	Путешествие по карте России Здравствуй, Весна!
27.03– Всемирный день театра Неделя детской книги	В мире сказок	Книжкина неделя	Волшебный мир книги	Неделя книги. Башкирские народные сказки
АПРЕЛЬ				
Неделя здоровья	Я расту, здоровье берегу.	Я расту, здоровье берегу.	Я и мое здоровье.	Азбука здоровья.
12.04– День космонавтики	Мир космоса	Мир космоса	Тайны космоса	Космические просторы

Неделя безопасности	Азбука безопасности весной	Азбука безопасности весной	Азбука безопасности весной	Азбука безопасности весной
22.04- Всемирный день Земли	Водичка-водичка	Волшебница вода	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
МАЙ				
30.04- День пожарной охраны 1.05– Праздник Весны и Труда	Весна красна	Мой дом и безопасность в нем. Цветущая весна	Мой дом и безопасность в нем. Цветущая весна	Пожарная безопасность Цветущая весна
9.05 – День Победы	Мир вокруг нас	Моя малая Родина	Моя страна. День Победы	Моя страна. День Победы
19.05- День детских общественных организаций России	Мама, папа, я- дружная семья	Мама, папа, я- дружная семья	Дружные ребята	Дружные ребята
24.05 – День славянской письменности и культуры	Наша улица	Внимательный пешеход	Внимание-дорога!	Дорожная азбука
Выпускной бал	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свидания, любимый сад!
ИЮНЬ				
1.06-День защиты детей	Поймаем шарики!	Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей		
6.06-День русского языка, день рождения А.С.Пушкина 9.06- Международный день друзей	Любимые игрушки	Беседы: «А.С. Пушкин – великий русский поэт». Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики).		
12.06 – День России.	«Яркие ладошки»	Россия – мы дети твои Развлечение «Я, ты , он, она- вместе дружная семья»		
22.06-День памяти и скорби	Все живое, все растет	Конкурс рисунка «Мир всем детям на планете». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»		
ИЮЛЬ				
8.07-День семьи, любви и верности	Моя семья	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.		
АВГУСТ				
2.08-день ВДВ	«Кто быстрее»	Спортивное лето Игры на свежем воздухе «Смелые, ловкие, быстрые»		
12.08-день физкультурника	Водичка, водичка	День здоровья. Игры на свежем воздухе		

22.08-день государственного флага Российской Федерации	Юные исследователи	Беседа «Флаг России». Игры «Собери флаг», «Передай флажок»,
27.08.-день российского кино	Собираем урожай	Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы образовательная программа МБДОУ Детский сад «Малыш» с. Чишмы составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Ссылка на ФОП ДО: <https://malush10.02edu.ru/sveden/education/fop-do/>

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает разделы:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ЛИСТОВ

Заведующий ДНс «Малыш»

С. ЧИПМЫ

142024139662

/Хасанова Р.Р./

